



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA DE MINAS GERAIS

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA O PROVIMENTO DE CARGOS DO MAGISTÉRIO
FEDERAL DA CARREIRA DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO

INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES AO EDITAL

1. ÁREAS DO CONCURSO E REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFIAS

Edital nº	136/2017
Campus	Timóteo

ÁREA DO CONCURSO: 7.05.00.00-2 História

Referências:

A bibliografia para abordagem dos tópicos do programa é de responsabilidade do(a) candidato(a). O domínio da bibliografia pertinente aos temas deverá ser demonstrado nas provas escrita e didática, constituindo item de avaliação, assim como o embasamento teórico e crítico do(a) candidato (a).

ÁREA DO CONCURSO: 8.02.00.00-1 Letras; 8.02.02.00-4 Línguas Estrangeiras Modernas

Referências:

OBS.: Referências dessa área do concurso foram retificadas em 02abr2018

BRASIL. **Orientações Curriculares do Ensino Médio Linguagem, códigos e suas tecnologias** – Línguas Estrangeiras. Brasília: MEC / SEB, 2006. Disponível em http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf

BRASIL. **Base Nacional Curricular Comum**. Ensino Fundamental – Língua Inglesa. Brasília: MEC, CONSED, 2017, pp. 199-220 Disponível em <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>. Acessado em 02-04-2018

DAVIS, BRENT; SUMARA, DENNIS. **Complexity Science and Education**: Reconceptualizing the Teacher's Role in Learning. *Interchange*, v. 38, n. 1, p. 53-67, 2007. Disponível em <http://taraplantinga.com/wp-content/uploads/2014/06/Complexity-Science-and-Education.pdf>. Acessado em 02-04-2018

EL KADRI, Michele Salles; PASSONI, Taísa Pinetti; GAMERO, Raquel (org.). **Tendências Contemporâneas para o Ensino de Língua Inglesa**: propostas didáticas para a Educação Básica. Campinas: Pontes Editora, 2014.(livro)

HEMAIS, Barbara Jane Wilcox (org). **Gêneros Discursivos e Multimodalidade**: desafios, reflexões e propostas no ensino de inglês. Campinas: Pontes Editora, 2015. (livro)

KUMARAVADIVELU. B. **Toward a Postmethod Pedagogy**. In. *TESOL Quartely*, Vol. 35, No. 4, Winter 2001, pp. 537-560. Disponível em:

<http://www.bkumaravadivelu.com/articles%20in%20pdfs/2001%20Kumaravadivelu%20Postmethod%20Pedagogy.pdf>
Acesso em 21-03-18

LARSEN FREEMAN, Diane. Chaos | **Complexity Science and Second Language Acquisition**. In.: *Applied Linguistics*. Vol 18, No 2. Oxford: Oxford University Press, 1997, pp. 141-165. Disponível em: https://www.uibk.ac.at/anglistik/staff/freeman/course-documents/diane_chaos_paper.pdf

MURRAY, G.; GAO, X.; LAMB, T. (Ed.). **Identity, motivation and autonomy in language learning**. Bristol: *Multilingual Matters*, 2011. p. 1-72. p. 229-262. (livro)

RICHARDS, Jack; RODGERS, Theodore. **Approaches and Methods in Language Teaching** – a description and analysis. Cambridge: Cambridge University Press, 1999, 15th printing. (livro)

SWAIN, M.; KINNEAR, P.; STEINMAN, L. **Sociocultural theory in second language education**: an introduction through narratives. Bristol: *Multilingual Matters*, 2011. (livro)

THE NEW LONDON GROUP. **A pedagogy of multiliteracies**: Designing social futures Cazden, Courtney; Cope, Bill; Fairclough, Norman; Gee, Jim; et al Harvard Educational Review; Spring 1996; 66, 1; Research Library. Disponível em <http://www.dmacinstitute.com/wp-content/uploads/2015/03/new-london-group-pedagogy-multiliteracies.pdf>. Acesso em 21-03-18

Flávio Antônio dos Santos
Diretor-Geral