

# Concurso Público

Técnico-Administrativo em Educação 2021

**CEFET-MG**



Técnico de Laboratório - Área Edificações

---

Nome do Candidato

**ABRA SOMENTE QUANDO AUTORIZADO**



## INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** de duração, incluído o tempo destinado à marcação da Folha de Respostas da Prova Objetiva e a transcrição do rascunho para a Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação).
2. Este caderno contém o tema da Prova Discursiva (Redação), bem como a Prova Objetiva com 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
  - **Prova de Língua Portuguesa**, com 12 (doze) questões, numeradas de **01 a 12**.
  - **Prova de Informática Básica**, com 5 (cinco) questões, numeradas de **13 a 17**.
  - **Prova de Legislação**, com 03 (três) questões, numeradas de **18 a 20**.
  - **Prova de Raciocínio Analítico**, com 10 (dez) questões, numeradas de **21 a 30**.
  - **Prova de Conhecimentos Específicos**, com 20 (vinte) questões, numeradas de **31 a 50**.
3. Caso o caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador as providências cabíveis, preferencialmente durante os primeiros 20 (vinte) minutos de prova.
4. Na Folha de Respostas da Prova Objetiva confira atentamente seus dados e, não identificando inconsistências, assine com caneta esferográfica de tinta preta, no local indicado.
5. No anverso da última página deste caderno de provas há um quadro de marcação de respostas (rascunho) para uso do candidato. **SOMENTE O APLICADOR ESTÁ AUTORIZADO A DESTACÁ-LO.**
6. Marque a Folha de Respostas da Prova Objetiva, preenchendo, atentamente, a opção correta (a, b, c, d ou e), com caneta esferográfica de tinta preta.

7. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização do concurso por, no mínimo, uma hora após o início do exame, e os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até a assinatura do termo de encerramento das provas.
8. O candidato somente poderá se retirar da sala levando este caderno no decurso **dos últimos 15 (quinze) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas. Caso termine antes, o candidato deverá devolver este caderno de provas, juntamente com a Folha de Respostas da Prova Objetiva, a Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação) e a Folha de Rascunho da Prova Discursiva (Redação), e poderá levar apenas o quadro de marcação de respostas (rascunho).
9. O caderno de provas e o gabarito serão divulgados no site <http://www.concursopublico.cefetmg.br>.

## PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

A partir da leitura dos textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em norma padrão da língua portuguesa, sobre o tema **Desafios para o desenvolvimento sustentável**.

### Texto 1

O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer a necessidade de as gerações futuras atenderem a suas próprias necessidades. O tema comum a essa estratégia de desenvolvimento é a necessidade de incluir considerações econômicas e ecológicas no processo de tomada de decisões. Para tanto, será preciso mudar atitudes e objetivos e chegar a novas disposições institucionais em todos os níveis.

As preocupações econômicas e ecológicas não se opõem necessariamente. As políticas que conservam a qualidade das terras agriculturáveis e protegem as florestas melhoram as perspectivas a longo prazo do desenvolvimento agrícola. Maior eficiência no uso de matérias-primas e energia pode servir a objetivos ecológicos, mas também pode reduzir os custos. Muitas vezes, porém, a compatibilidade entre os objetivos ambientais e econômicos fica perdida quando se busca o ganho individual ou de algum grupo, ignorando-se as consequências que poderão ter, num futuro distante, as decisões tomadas hoje.

Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento. *Nosso futuro comum*. 2. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1991. (Adaptado)

## Texto 2

Fui convidado a participar de um encontro sobre desenvolvimento sustentável na Universidade de Brasília. Contrariando minhas expectativas, o auditório estava lotado de pessoas interessadas em minha palestra intitulada “Ideias para adiar o fim do mundo”. Isso me fez refletir sobre o mito da sustentabilidade, inventado pelas corporações para justificar o assalto que fazem à nossa ideia de natureza. Fomos, durante muito tempo, embalados com a história de que somos a humanidade. Enquanto isso — enquanto seu lobo não vem —, fomos nos alienando desse organismo de que somos parte, a Terra, e passamos a pensar que ele é uma coisa e nós, outra: a Terra e a humanidade. Eu não percebo onde tem alguma coisa que não seja natureza.

Tem uma montanha rochosa na região onde o rio Doce foi atingido pela lama da mineração. A aldeia Krenak fica na margem esquerda do rio, na direita tem uma serra. Aprendi que aquela serra tem nome, Takukrak, e personalidade. De manhã cedo, de lá do terreiro da aldeia, as pessoas olham para ela e sabem se o dia vai ser bom ou se é melhor ficar quieto. Quando ela está com uma cara do tipo “não estou para conversa hoje”, as pessoas já ficam atentas. Quando ela amanhece esplêndida, bonita, com nuvens claras sobrevoando a sua cabeça, toda enfeitada, o pessoal fala: “Pode fazer festa, dançar, pescar, pode fazer o que quiser”.

KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. (Adaptado)

### INSTRUÇÕES:

Para elaboração da sua Prova Discursiva (Redação) você recebeu do aplicador uma Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação) e uma folha de rascunho.

Confira atentamente os dados na Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação) e, caso identifique qualquer erro ou inconsistência, avise ao aplicador, preferencialmente, nos primeiros 20 (vinte) minutos de prova.

## LÍNGUA PORTUGUESA

As questões **01** e **02** referem-se ao texto a seguir.

### A praga

Ninguém sabe ao certo como se entenderam, mas se entenderam. E a primeira coisa que o índio deu a Colombo foi um tomate. Era o primeiro encontro, na primeira ilha, no primeiro dia, e o próprio sol parecia ter chegado mais perto para não perder a cena. Fazia calor e o tomate brilhava ao sol como uma maçã dourada.

— Um pomo d'oro! — exclamou Colombo.

— Um tomate. — explicou o índio. — Para a salada. Para o molho.

— Finalmente algo para pôr fim à brancura do espaguete — disse Colombo emocionado. — Marco Polo só descobriu a massa. Eu descobri a macarronada.

E Colombo aceitou o tomate e deu em troca uma miçanga.

O índio deu uma batata a Colombo que a olhou com desprezo. Mas o índio descreveu (com mímica, a linguagem mágica dos encontros míticos) sua importância para a história ocidental, desde a alimentação das massas camponesas da Europa até *noisette*, ou fritas com um Big Mac. E Colombo a aceitou e deu em troca um espelhinho.

E o índio deu a Colombo o fruto do cacau e falou no que o chocolate significaria para o mundo, em especial para a Bahia e a Suíça, e nas delícias do bombom por vir. E Colombo guardou o cacau na algibeira e deu em troca um vintém.

E o índio deu a Colombo uma folha de tabaco e falou nos prazeres do fumo, e de como ele afetaria os hábitos civilizados. E se quisessem algo mais forte, tinham uma planta que dava coca, e um barato muito maior. E tudo isso Colombo aceitou

em troca de contas. E mais uma espiga de milho. E mais um papagaio. Até que, com a algibeira cheia, Colombo disse:

— Chega de miudezas. Agora eu quero ouro.

— O quê?

— Ouro. Isso que você tem no nariz.

— E o que você me dá em troca? — perguntou o índio antevendo algo espetacular como uma luneta. Mas Colombo apontou uma pistola para a cabeça do índio e disse “isto”. E disparou. Depois, mandou seus homens recolherem todo o ouro da ilha, nem que precisassem arrancar narizes.

No chão, antes de morrer, o índio amaldiçoou Colombo e praguejou. Que a batata tornasse sua raça obesa, que o chocolate enchesse suas artérias de colesterol, que o fumo lhe desse câncer, a cocaína o corrompesse e o ouro destruísse sua alma. E que o tomate — desejou o índio em seu último suspiro — se transformasse em Ketchup. E assim aconteceu.

Fonte: VERÍSSIMO, L. F. *Comédias da vida pública*. Porto Alegre: L&PM, 1995.

## QUESTÃO 01

No início do texto, a recorrência dos termos “primeiro” e “primeira” indica uma estratégia narrativa que

- a) prioriza o ponto de vista do colonizador.
- b) desconstrói o evento histórico relatado.
- c) relativiza a importância do encontro.
- d) remete ao discurso mítico-religioso.
- e) reforça a sagacidade do índio.

## QUESTÃO 02

O título da crônica é textualmente retomado pela

- a) fala do índio antes de morrer.
- b) atitude gananciosa de Colombo.
- c) imposição dos produtos europeus.
- d) desigualdade das condições de troca.
- e) dificuldade de comunicação das personagens.

As questões **03** e **04** referem-se ao texto a seguir.

Defender a ideia do mérito no Brasil significa, de alguma maneira, advogar a superioridade branca, uma vez que são esses grupos que detêm a riqueza e os cargos mais altos em todas as instituições, públicas e privadas, do país. Também detêm a possibilidade da ascensão social.

Se fôssemos comparar a situação com uma corrida de obstáculos, seria igual a imaginar que uma parte dos atletas começa a prova a 500 metros à frente dos outros, ou até que “correm sozinhos”. O que essas elites não reconhecem – ou fazem questão de não enxergar – é como o fato de ser branco ou branca traz todo tipo de vantagens numa sociedade estruturada pelo racismo. A produção do lugar de superioridade por parte das elites dirigentes, a produção da subalternidade por parte do colonizador por sobre o colonizado e a construção de um racismo anti-indígena e antinegro conformam uma política longa e que tem nome: branquitude.

A branquitude também produz padrões brancos de beleza (ditos) universais. Isto significa entender que estamos diante de uma particularidade social que se pretende universal. O padrão de beleza, herdado da Renascença, é esse: musas brancas e bem aquinhoadas socialmente. O problema não é o padrão em si. Assim como não se trata de uma questão de gosto ou de mau gosto. Trata-se de observar como se dá a produção dos gostos do colonizador que se impõe por sobre o do colonizado. Esse é um outro poder – o poder de produção de subjetividades do colonizador que estabiliza hierarquias de superioridade e de inferioridade.

Fonte: SCHWARCZ, Lilia. Branquitude: a hora de tocar o despertador da nossa cidadania. Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/colunistas/2021/Branquitude-hora-de-tocar-o-despertador-da-nossa-cidadania>. Acesso em: 16 ago. 2021. (Adaptado)

### QUESTÃO 03

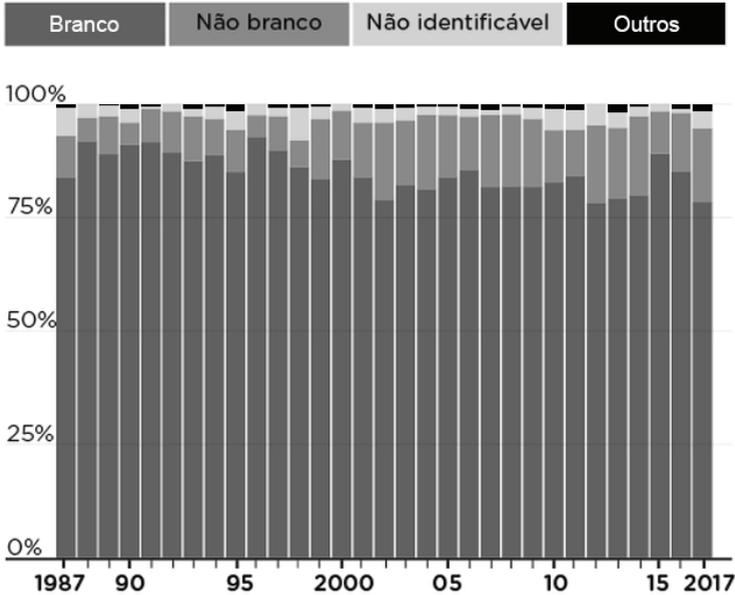
A autora utiliza o neologismo “branquitude” para se referir a uma situação que, no Brasil,

- a) persiste ao longo da história.
- b) transforma-se em disputa política.
- c) contesta a luta de grupos minoritários.
- d) diferencia as instituições públicas das privadas.
- e) acentua-se com o desenvolvimento econômico.

## QUESTÃO 04

Analise o quadro a seguir.

PERCENTUAL DE MODELOS BRANCOS  
E NÃO BRANCOS NA PUBLICIDADE  
De 1987 a 2017



Fonte: Gráfico elaborado a partir de dados do GEMAA/UERJ (Grupo de Estudos Multidisciplinares de Ação Afirmativa). Disponível em: <https://pp.nexojournal.com.br/opiniaio/2021/>. Acesso em: 09 set. 2021.

A comparação do excerto do texto de Lilia Schwarcz com esse gráfico sobre o percentual de modelos brancos e não-brancos na publicidade brasileira entre 1987 e 2017 sugere que

- a) a publicidade reforça a meritocracia social.
- b) o fenótipo branco é representativo do país.
- c) o fenótipo branco é associado à neutralidade.
- d) a publicidade incentiva a integração das raças.
- e) o fenótipo não branco é avesso ao consumismo.

As questões **05** e **06** referem-se ao texto abaixo.

Mais de 12 milhões de brasileiros têm algum tipo de deficiência, segundo o IBGE. A construção de um ambiente educacional para todos é um compromisso que o Brasil assumiu há décadas, embora ainda existam os que os inferiorizam negando-lhes um futuro.

Se há os que acreditam que algumas pessoas, por conta de suas características, não são capazes de acessar a educação básica e, muito menos, o ensino superior, é porque ainda persiste um entendimento de mundo que inferioriza sujeitos pela deficiência ou outros atributos. Com essa compreensão limitada, passam a achar que a sociedade pode ser dividida entre os que podem ou não aprender; os que merecem ou não a nossa aposta.

Vale lembrar que as conquistas legais no campo dos direitos das pessoas com deficiência apoiaram a progressão desses jovens no ensino superior. Porém, os números estão aquém do total de pessoas com deficiência e na proporção com os demais estudantes, indicativo de que muitos ainda enfrentam baixas expectativas sobre suas trajetórias de vida e escolar. Felizmente, a maior parte dos brasileiros reconhece que não há caminho fora da inclusão: 86% acreditam que as escolas se tornam melhores ao incluir crianças com deficiência, mostra pesquisa do Datafolha de 2019 encomendada pelo Instituto Alana.

Fonte: Disponível em: <https://brasil.elpais.com/opiniao/2021-08-25/inclusao-e-o-unico-caminho.html>. Acesso em: 05 set. 2021.

## QUESTÃO 05

Em relação aos articuladores textuais, considere as seguintes afirmativas:

- I. O operador argumentativo “embora”, no primeiro parágrafo, introduz uma contraposição à ideia que o antecede.
- II. Há uma relação de condição-inferência no primeiro período do segundo parágrafo.
- III. A expressão referencial “essa”, no segundo parágrafo, retoma o termo “deficiência”.
- IV. O conector “porém”, no último parágrafo, acrescenta uma possível comprovação da asserção anterior.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II.
- b) I, III.
- c) II, III.
- d) II, IV.
- e) III, IV.

## QUESTÃO 06

Há uma avaliação explícita sobre o que se afirma em:

- a) "Mais de 12 milhões de brasileiros têm algum tipo de deficiência, segundo o IBGE."
- b) "Felizmente, a maior parte dos brasileiros reconhece que não há caminho fora da inclusão."
- c) "ainda persiste um entendimento de mundo que inferioriza sujeitos pela deficiência ou outros atributos."
- d) "A construção de um ambiente educacional para todos é um compromisso que o Brasil assumiu há décadas."
- e) "as conquistas legais no campo dos direitos das pessoas com deficiência apoiaram a progressão desses jovens no ensino superior."

## QUESTÃO 07

De acordo com a teoria do Big Bang, há 13,8 bilhões de anos, um ponto menor do que um átomo produziu uma grande explosão. A partir daí, foi criada toda a matéria do Universo, que continua a se expandir até hoje. E foi também nesse momento que o tempo começou a correr [...]. A grande explosão lançou partículas em todas as direções, que então se agruparam para formar estrelas, planetas e galáxias que viajam pelo Universo.

O tempo, entretanto, parece viajar em apenas uma direção, sempre para a frente, como uma flecha que voa pelo ar. Mas se o espaço e a matéria estão se expandindo em todas as direções, por que o tempo se moveria apenas para a frente?

Um cientista teórico desafia essa ideia. Na verdade, questiona a narrativa clássica do Big Bang e propõe uma nova concepção do tempo. Julian Barbour é um professor aposentado que ensinou física na Universidade de Oxford e publicou pesquisas nas mais prestigiadas revistas científicas. [...] Trata-se de uma ideia provocativa que nos leva a questões profundas sobre nossa própria existência.

Fonte: Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-55805371>. Acesso em: 25 ago. 2021.

No fragmento, extraído de uma matéria de divulgação científica, a pergunta formulada no segundo parágrafo

- a) reforça a teoria do Big Bang.
- b) antecipa a tese de Julian Barbour.
- c) questiona a expansão do espaço.
- d) expressa uma preocupação existencial.
- e) ironiza a concepção clássica do tempo.

As questões **08** e **09** referem-se ao texto a seguir.

Lembrou-se de seu Tomás da bolandeira. Dos homens do sertão o mais arrasado era seu Tomás da bolandeira. Por quê? Só se era porque lia demais. Fabiano muitas vezes dissera: — “Seu Tomás, vossemecê não regula. Para que tanto papel? Quando a desgraça chegar, seu Tomás se estrepa, igualzinho aos outros”.

Em hora de maluqueira Fabiano desejava imitá-lo: dizia palavras difíceis, truncando tudo, convencia-se de que melhorava. Tolice. [...].

Seu Tomás da bolandeira falava bem, estragava os olhos em cima dos jornais e livros, mas não sabia mandar: pedia. Esquisitice um homem remediado ser cortês. Até o povo censurava aquelas maneiras. Mas todos obedeciam a ele. Ah! Quem disse que não obedeciam?

Fonte: RAMOS, Graciliano. *Vidas Secas*. 59. ed. São Paulo: Record, 1989.

## QUESTÃO 08

Nesse excerto, as reflexões sobre a linguagem revelam

- a) o preconceito impingido a pessoas iletradas.
- b) a associação entre posição social e modo de expressão.
- c) a valorização da aprendizagem da língua por meio da leitura.
- d) o inconformismo diante da dificuldade cognitiva para se expressar.
- e) o esvaziamento de sentido de construções linguísticas rebuscadas.

## QUESTÃO 09

O trecho evidencia uma técnica narrativa em que a fusão de vozes

- a) presentifica a cena retratada.
- b) parafraseia o diálogo entre as personagens.
- c) incorpora a perspectiva de Tomás da bolandeira.
- d) expressa pensamentos e sentimentos de Fabiano.
- e) manifesta a posição do narrador diante dos questionamentos da personagem.

## QUESTÃO 10

Homem: 1. Qualquer indivíduo pertencente à espécie animal que apresenta o maior grau de complexidade na escala evolutiva; o ser humano. 2. A espécie humana; a humanidade. 3. O ser humano, com sua dualidade de corpo e de espírito, e as virtudes e fraquezas decorrentes desse estado; mortal. 4. Ser humano do sexo masculino; varão. 5. Esse mesmo ser humano na idade adulta; homem-feito. 6. *Restr.* Adolescente que atingiu a virilidade. 7. Homem (4) dotado das chamadas qualidades viris, como coragem, força, vigor sexual, etc.; macho.

Fonte: *Novo Dicionário Aurélio Versão 7.0*. 5. ed. São Paulo: Editora Positivo, 2010.

A definição da palavra “homem” afasta-se da linguagem denotativa por fazer uso de figuras de linguagem como a(o)

- a) hipérbole, pela valorização de atributos físicos.
- b) metonímia, pela associação de gênero à espécie.
- c) pleonasma, pela repetição de termos e estruturas.
- d) metáfora, pela atribuição de qualidades ao objeto.
- e) paradoxo, pela oposição de conceitos antagônicos.

## QUESTÃO 11

A fonte mais promissora de geração de riqueza e valor no Brasil das próximas décadas pode estar bem debaixo dos nossos pés e diante dos nossos olhos. A biodiversidade dos seis biomas do país – ou sete, se considerarmos o mar –, a disponibilidade de terra, água e incidência de sol e as técnicas avançadas de cultivo em várias culturas são a base de um tipo de atividade econômica regenerativa, circular e sustentável que ganha destaque no mundo há mais de uma década: a bioeconomia.

Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/riqueza-que-vem-da-vida/>. Acesso em: 25 ago. 2021.

No fragmento, as marcas de pessoa constituem um recurso por meio do qual o autor põe em evidência a

- a) sustentabilidade econômica dos biomas do país.
- b) vantagem do Brasil em relação a outros países.
- c) incerteza sobre o futuro da economia brasileira.
- d) crítica em relação à bioeconomia nacional.
- e) perspectiva dos leitores brasileiros.

## QUESTÃO 12



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com/laerteminotaura/>. Acesso em: 01 set. 2021.

Na tirinha, o emprego das aspas indica um(a)

- a) entrevista sobre relações trabalhistas.
- b) diálogo entre empregador e empregados.
- c) confluência de vozes que se contradizem.
- d) atitude irônica da personagem sobre o tema.
- e) enunciador único que pergunta e responde.

# INFORMÁTICA BÁSICA

## QUESTÃO 13

Considere que na planilha Candidatos, elaborada no LibreOffice Calc com a configuração regional Português(Brasil), será aplicada, na célula D2, a seguinte fórmula:

`=SE(SOMA(B2;C2)>13;"APROVADO(A)";"ELIMINADO(A)")`

	A	B	C	D
1	Candidato(a)	Prova	Entrevista	Resultado
2	Alice	7	6	
3	Bernardo	5	7	
4	Carla	6	6	
5	Daniel	7	8	
6	Emília	6	5	

Figura 1 – Planilha Candidatos

O resultado que será exibido na célula D2 é

- a) 13
- b) Erro:506
- c) célula vazia
- d) APROVADO(A)
- e) ELIMINADO(A)

## QUESTÃO 14

Observe a figura 2.

	A	B	C	D
1	Data_Inicial	Data_fim	Quantidade de dias	
2	01/01/2020	01/01/2022	731	
3				
4				
5				
6				

Figura 2 – Planilha Datas

A função para calcular, na célula C2, o número de dias entre a data inicial (célula A2) e a data fim (célula B2) é:

- a) =DATADIF(A2-B2)
- b) =DATADIF(A2;B2;"m")
- c) =DATADIF(A2;B2;"D")
- d) =DATADIF(A2;B2;"yd")
- e) =DATADIF(A2;B2;"Dia")

## QUESTÃO 15

Navegadores de internet populares introduziram um modo de navegação chamado anônimo ou privativo que pode ser ativado, por exemplo, no navegador Mozilla Firefox ao abrir uma “Janela Privativa”.

Sobre este modo de navegação no Mozilla Firefox, é correto afirmar que

- a) mascara a identidade e a atividade do usuário na rede, tornando-o “invisível” na internet.
- b) mantém o usuário mais seguro contra ações de programas espionagem instalados no computador.
- c) remove os traços de atividade de navegação do usuário no computador, inclusive arquivos baixados.
- d) esconde do administrador de rede da empresa, quando usado no trabalho, e do provedor de acesso à internet as atividades de navegação do usuário.
- e) facilita não compartilhar dados de navegação, como histórico de sites visitados e itens de formulários preenchidos on-line, com outras pessoas que utilizam o mesmo dispositivo.

## QUESTÃO 16

Analise as afirmações a seguir, referentes à mala direta do programa Microsoft Word.

- I. Permite a criação de um lote de documentos personalizados para cada destinatário.
- II. Utiliza as planilhas do Excel como as únicas fontes de dados.
- III. Incorpora dados apenas nos documentos do tipo cartas e etiquetas.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- a) I
- b) II
- c) I, III
- d) II, III
- e) I, II, III

## QUESTÃO 17

No Ubuntu 20.04, o dash mostra os aplicativos em execução e os aplicativos favoritos para acesso rápido. O procedimento para se afixar um aplicativo favorito ao dash é:

1. Abra o \_\_\_\_\_ clicando em “Atividades” no canto superior \_\_\_\_\_ da tela.
2. Clique no \_\_\_\_\_ no dash e localize o aplicativo que você deseja adicionar.
3. Clique com o botão \_\_\_\_\_ no ícone do aplicativo e selecione “Adicionar aos favoritos”.

A opção que preenche, correta e respectivamente, as lacunas acima é:

- a) Painel de controle, esquerdo, botão de grade, esquerdo
- b) Painel de controle, direito, Ambiente de trabalho, direito
- c) Panorama de Atividades, esquerdo, botão de grade, direito
- d) Menu de Configurações, esquerdo, botão de grade, esquerdo
- e) Panorama de Atividades, direito, Ambiente de trabalho, esquerdo

## LEGISLAÇÃO

### QUESTÃO 18

O direito ao acesso à informação foi normatizado por legislação específica a fim de garantir que os entes públicos trabalhem de forma continuada para alcançar integralmente os interesses da sociedade e a transparência ativa. Os procedimentos previstos pela lei devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as seguintes diretrizes, **EXCETO**:

- a) Desenvolvimento do controle social da administração pública.
- b) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- c) Divulgação de informações de interesse público, dependendo das solicitações.
- d) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública.
- e) Autenticação de documentos pelo próprio agente público, à vista dos originais apresentados pelo usuário, vedada a exigência de reconhecimento de firma, salvo em caso de dúvida de autenticidade.

## QUESTÃO 19

Considere as situações hipotéticas que caracterizam crime contra a administração pública praticada por funcionário público.

- I. Ana, servidora pública federal, é responsável por gerir galpão em que são depositados bens apreendidos pela entidade pública onde trabalha. Ao perceber o grande número de equipamentos de informática confiscados, ela se apropriou, por ato livre e consciente, de dois notebooks e uma impressora, que serviram de suporte para o estudo de seus filhos recém ingressos na faculdade.
  
- II. Bruno, policial rodoviário, foi flagrado, por diversas vezes, intimidando e exigindo propina de R\$100,00 (cem reais) para autorizar passagem de pessoas por uma estrada que liga a cidade A à cidade B.
  
- III. Rita, servidora pública municipal, ocupa o cargo de Técnica em Enfermagem em um posto de saúde na cidade Cascatinha. Ao atender o Sr. Borges, diabético, o qual apresentava uma ferida na perna que necessitava de cuidados constantes, sugeriu ao paciente que, mediante uma ajuda financeira, poderia se dedicar mais ao caso dele. Satisfeito com o atendimento da aludida servidora, sempre gentil e prestativa, o Sr. Borges aceitou a proposta e pagou à servidora, que passou a tratar diariamente do seu ferimento, até sua cura total.
  
- IV. Douglas, servidor Técnico-Administrativo do quadro permanente do CEFET-MG, deixou de praticar, indevidamente, ato de ofício para satisfazer interesse pessoal.

V. Antônio é servidor público de uma Instituição Federal de Ensino Superior (IFES). Ao saber que a filha de uma grande amiga havia sido eliminada no processo seletivo para ingresso em um curso de graduação por não ter apresentado a documentação exigida no prazo estipulado, resolveu interceder pela candidata e levou a documentação à sala do Coordenador de Processos Seletivos, também servidor da instituição, pedindo que ele abrisse uma exceção e aceitasse a documentação, mesmo fora do prazo previsto no edital, já que a candidata estava inconsolável.

Os crimes descritos acima cometidos pelos servidores públicos no exercício de suas atividades são, respectivamente:

- a) Peculato, Corrupção passiva, Corrupção passiva, Prevaricação e Prevaricação.
- b) Peculato, Concussão, Corrupção passiva, Prevaricação e Advocacia administrativa.
- c) Excesso de exação, Concussão, Corrupção passiva, Prevaricação e Corrupção passiva.
- d) Peculato, Concussão, Prevaricação, Corrupção passiva e Condescendência criminosa.
- e) Excesso de exação, Concussão, Prevaricação, Corrupção passiva e Advocacia administrativa.

## QUESTÃO 20

O Código Civil (Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002) traz informações relativas a domicílio e residência das pessoas naturais, do servidor público e das pessoas jurídicas. Considere que as pessoas naturais podem eleger seu domicílio e que os servidores públicos têm domicílio definido por lei, com exceção para a celebração de contrato específico, quando estes poderão, apenas para efeitos do contrato, eleger seu domicílio.

Analise as afirmativas abaixo sobre esse tema:

- I. O domicílio da pessoa natural é o lugar onde ela estabelece a sua residência, provisoriamente.
- II. O domicílio voluntário é aquele que decorre da opção de seu titular, podendo este escolher onde fixa residência com ânimo definitivo, por ato ou vontade própria.
- III. O domicílio necessário é estabelecido por lei para o incapaz, o servidor público, o militar, o marítimo e o preso.
- IV. O domicílio do servidor público será o lugar em que exercer permanentemente suas funções.
- V. O domicílio pode ser especificado pelos contratantes nos contratos verbais.

São verdadeiras apenas as afirmativas

- a) I, II, III.
- b) I, III, V.
- c) I, IV, V.
- d) II, III, IV.
- e) III, IV, V.

## RACIOCÍNIO ANALÍTICO

### QUESTÃO 21

Na vida comum, nas conversas informais, costumam-se ouvir frases sonoras e emblemáticas. Com base nessa ideia, a alternativa que apresenta um apelo popular é:

- a) "Mas é pavê ou pra comer?".
- b) "Sorte no jogo, azar no amor".
- c) "O tempo está fechando, então vai chover".
- d) "Tempo bom era antigamente, não tinha tanta frescura".
- e) "Mas, mãe, todo mundo vai, então eu tenho de ir também".

### QUESTÃO 22

A alternativa abaixo que contém uma proposição é:

- a)  $x + 2 = 5$ .
- b) O leão mia.
- c) Conte comigo!
- d) Que dia é hoje?
- e) Estude para passar no concurso.

## QUESTÃO 23

Na afirmação “Gosto de pão ou de carne”, o uso do conectivo “ou” indica

- a) exclusão e, com isso, essa pessoa gosta somente de carne.
- b) exclusão e, com isso, essa pessoa não gosta nem de pão nem de carne.
- c) exclusão e, por isso, deve-se entender que essa pessoa gosta só de pão e não gosta de carne.
- d) inclusão e, por isso, significa que a pessoa gosta, com certeza, tanto de pão quanto de carne.
- e) inclusão, significando que a pessoa pode gostar só de pão, só de carne ou pode gostar dos dois ao mesmo tempo.

## QUESTÃO 24

O Artigo 5º da Constituição Federal do Brasil afirma que “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”.

De acordo com o texto constitucional, é **INCORRETO** afirmar que

- a) qualquer pessoa tem direito à vida com segurança.
- b) as pessoas têm os mesmos direitos, independentemente de sua etnia ou raça.
- c) a natureza deve ser respeitada em sua biodiversidade com base no direito à vida.
- d) o estrangeiro que passa a residir no Brasil passa a ter os direitos previstos no Artigo 5º, assim como os brasileiros.
- e) a garantia à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade é um direito de qualquer cidadão que resida em solo brasileiro.

## QUESTÃO 25

Pedro saiu de casa às 07h25min e gastou 35 minutos para chegar ao trabalho. Ele trabalhou até 12h, quando saiu para o almoço, ficando fora durante 45 minutos. Ao retornar ao trabalho, seu chefe solicitou que ele levasse um documento a outro local. Pedro gastou 40 minutos entre a saída e o retorno ao seu local de trabalho. Permaneceu trabalhando por mais 255 minutos e retornou a sua casa, gastando 50 minutos no trajeto.

O horário em que Pedro chegou a sua casa, depois de trabalhar o dia todo, foi

- a) 17h40min.
- b) 17h50min.
- c) 18h30min.
- d) 18h40min.
- e) 19h.

## QUESTÃO 26

Considere as seguintes proposições:

- I. João é mineiro.
- II. João nasceu em Minas Gerais.

A interpretação correta dessas proposições no que tange às relações lógicas é:

- a) João não é mineiro. Logo, ele nasceu em Minas Gerais.
- b) Se João é mineiro, então ele não nasceu em Minas Gerais.
- c) Se João não é mineiro, então ele nasceu em Minas Gerais.
- d) Se João não nasceu em Minas Gerais, então ele é mineiro.
- e) João é mineiro se, e somente se, ele nasceu em Minas Gerais.

## QUESTÃO 27

Ana Maria deseja comprar um notebook, que atenda a suas necessidades de estudo e trabalho. Sabe-se que o processador e os periféricos influenciam o desempenho geral do equipamento. Se Ana Maria comprar um notebook com o processador Core i7-10510U, considerado um dos melhores do mercado, conclui-se que:

- a) O notebook atenderá a suas necessidades.
- b) O notebook não atenderá a suas necessidades.
- c) Não é possível afirmar que o notebook atenderá a suas necessidades.
- d) Possuindo um sistema de som 3D, o notebook atenderá a suas necessidades.
- e) Possuindo uma placa de vídeo, o notebook atenderá a suas necessidades.

## QUESTÃO 28

Cinco mulheres, identificadas como  $M_1$ ,  $M_2$ ,  $M_3$ ,  $M_4$  e  $M_5$ , estão em um laboratório de análises clínicas aguardando a vez para realizar dois tipos de exames para identificar a presença ativa do vírus da Covid-19. Sabe-se que duas dessas mulheres, cada uma na sua vez, irão fazer o exame de Antígeno, e as outras três, também cada uma na sua vez, irão fazer o exame de RT-PCR. Sabe-se também que  $M_3$  e  $M_4$  irão fazer o mesmo tipo de exame,  $M_2$  e  $M_4$  irão fazer exames de tipos diferentes, e  $M_2$  e  $M_5$  irão fazer exames de tipos diferentes.

Com base nestas informações, é correto afirmar que:

- a)  $M_5$  irá fazer o exame de Antígeno.
- b)  $M_3$  irá fazer o exame de Antígeno.
- c)  $M_1$  irá fazer o exame de RT-PCR.
- d)  $M_2$  irá fazer o exame de RT-PCR.
- e)  $M_4$  irá fazer o exame de RT-PCR.

## QUESTÃO 29

Em um determinado ambiente, havia várias pessoas conversando entre si; algumas delas diziam apenas a verdade, enquanto outras, apenas mentiras. Cada uma delas, uma após a outra, disse a todas as outras: “você são todos mentirosos”. Assim sendo, o número de pessoas que diziam apenas a verdade, ao final, é:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

## QUESTÃO 30

Maria, Fernanda e João são três amigos. Cada um deles tem um dos carros a seguir: Nissan Kicks, Jeep e Hilux. Um dos carros é branco, o outro, azul, e o outro, cinza. O carro de Maria é o branco; o carro de João é a Hilux; o carro de Fernanda não é azul e não é o Nissan Kicks. As cores do Nissan Kicks, do Jeep e da Hilux são, respectivamente:

- a) branco, azul e cinza.
- b) cinza, branco e azul.
- c) cinza, azul e branco.
- d) branco, cinza e azul.
- e) azul, cinza e branco.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 31

O componente responsável pela resistência mecânica nas primeiras idades do cimento Portland, que contém apenas filer como adição, é o

- a) silicato tricálcico.
- b) aluminato tricálcico.
- c) sulfato de cálcio biidratado.
- d) ferroaluminato tetracálcico.
- e) sulfato de cálcio hemidrato.

### QUESTÃO 32

Analise se as afirmativas são verdadeiras **(V)** ou falsas **(F)**.  
O Cimento Portland produzido com

- ( ) alto teor de pozolana aumenta o calor de hidratação.
- ( ) adição de pozolona melhora a resistência ao ataque de sulfatos.
- ( ) alto teor de escória de alto-forno retarda o tempo de início de pega.
- ( ) elevado grau de finura aumenta a resistência mecânica nas primeiras idades.

A sequência correta é:

- a) F, V, V, V.
- b) F, V, F, F.
- c) V, F, F, V.
- d) V, F, V, F.
- e) V, V, F, F.

### QUESTÃO 33

O emprego da cal nas argamassas de cimento e areia

- I. reduz custos.
- II. agrega características assépticas.
- III. proporciona melhor aderência ao substrato.
- IV. incorpora um volume de areia menor se comparado ao cimento.
- V. retém a água de amassamento por menos tempo que o cimento.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I, IV.
- b) II, V.
- c) III, IV.
- d) I, II, III.
- e) II, IV, V.

### QUESTÃO 34

Sobre o gesso, é **INCORRETO** afirmar que

- a) endurece rapidamente.
- b) adere bem à superfície de madeira.
- c) contribui para o isolamento térmico.
- d) contribui para o isolamento acústico.
- e) apresenta considerável resistência ao fogo.

## QUESTÃO 35

Conforme a classificação dos agregados, analise se as afirmativas abaixo são verdadeiras (**V**) ou falsas (**F**).

- ( ) O pó de pedra é um agregado leve, miúdo, de origem natural.
- ( ) Os agregados pesados possuem peso unitário acima de  $2\text{t/m}^3$ .
- ( ) O seixo rolado é um agregado normal, graúdo, de origem artificial.
- ( ) A brita é um agregado graúdo de diâmetro mínimo superior a 4,8mm.
- ( ) A vermiculita expandida é considerada um agregado leve de origem artificial.

A sequência correta é:

- a) V, F, F, F, V.
- b) V, V, F, V, F.
- c) F, V, F, V, V.
- d) F, V, V, F, F.
- e) F, F, V, V, V.

## QUESTÃO 36

A argamassa colante industrializada indicada para aplicação de peças de porcelanato em fachada de edifício é

- a) ACI.
- b) ACII.
- c) ACIII.
- d) ACI-D.
- e) ACII-E.

## QUESTÃO 37

São propriedades das argamassas no estado fresco:

- a) resistência mecânica, aderência, coesão, retenção de água.
- b) consistência, plasticidade, adesão inicial, retração plástica.
- c) permeabilidade, aderência, deformabilidade, adesão inicial.
- d) permeabilidade, deformabilidade, coesão, retenção de água.
- e) deformabilidade, consistência, plasticidade, retração plástica.

## QUESTÃO 38

Sobre adições minerais e aditivos químicos usados em concretos, analise se as afirmativas abaixo são verdadeiras **(V)** ou falsas **(F)**.

- ( ) As adições minerais melhoram a resistência do concreto à fissuração.
- ( ) As pozolanas melhoram a resistência do concreto ao ataque de sulfatos.
- ( ) O uso de aditivos retardadores de pega auxilia na eliminação de juntas frias em concretagens de grandes volumes.
- ( ) Os aditivos superplastificantes reduzem a quantidade de água e, conseqüentemente, a consistência da mistura.

A seqüência correta é:

- a) V, V, V, F.
- b) V, F, F, V.
- c) V, F, V, V.
- d) F, V, F, F.
- e) F, F, V, V.

### QUESTÃO 39

Segregação do concreto é a

- a) eliminação da água da mistura.
- b) despassivação da armadura do concreto.
- c) densificação do concreto no estado fresco.
- d) separação dos componentes da mistura no estado fresco.
- e) aceleração do fenômeno de empacotamento por meio de vibração.

### QUESTÃO 40

Para a produção de um concreto de traço 1 : 2 : 2,5 com 3 sacos de cimento, no qual a brita possui massa específica de  $2,7\text{kg/dm}^3$  e massa unitária de  $1,5\text{kg/dm}^3$ , o volume total de brita, em  $\text{dm}^3$ , é

- a) 55,6.
- b) 111,1.
- c) 138,9.
- d) 200,0.
- e) 250,0.

## QUESTÃO 41

Quanto às armaduras para estruturas de concreto, as barras de aço

- a) são ensaiadas ao dobramento a 90°.
- b) permitem tolerância de comprimento de  $\pm 2\%$ .
- c) possuem diâmetros nominais inferiores a 6,3mm.
- d) são inspecionadas quanto ao grau de oxidação por análise química.
- e) possuem resistência característica de escoamento de 250MPa e 500MPa.

## QUESTÃO 42

Sobre o *Porcelain Enamel Institute - PEI*:

- I. é usado para medir a absorção de água.
- II. refere-se à abrasão superficial do esmalte.
- III. indica-se o de número dois para áreas internas residenciais.
- IV. indica-se o de número zero para trânsito intenso de pedestres.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I, IV.
- b) II, III.
- c) II, IV.
- d) I, II, III.
- e) I, III, IV.

## QUESTÃO 43

“As propriedades das cerâmicas refratárias incluem a sua capacidade de suportar as \_\_\_\_\_ temperaturas de serviço, sem \_\_\_\_\_, além da capacidade de permanecerem \_\_\_\_\_ quando expostas a ambientes \_\_\_\_\_.”

A alternativa que completa as lacunas corretamente é:

- a) elevadas, fundir, inertes, severos
- b) baixas, solidificar, inertes, industriais
- c) moderadas, alterar, ativas, redutores
- d) elevadas, expandir, reativas, oxidantes
- e) moderadas, modificar, inertes, redutores

## QUESTÃO 44

**NÃO** é defeito oriundo do processo de secagem da madeira

- a) a fenda.
- b) a rachadura.
- c) o abaulamento.
- d) o desvio de veio.
- e) a curvatura lateral.

## QUESTÃO 45

No que se refere aos polímeros PVC e epóxi, é correto afirmar que

- a) são termofixos e recicláveis.
- b) são termoplásticos e recicláveis.
- c) o PVC é termoplástico e não reciclável.
- d) o epóxi é termoplástico e não reciclável.
- e) o PVC é termoplástico, e o epóxi é termofixo.

## QUESTÃO 46

Solos sedimentares coluvionares têm como agente de transporte

- a) os ventos.
- b) a gravidade.
- c) os lençóis freáticos.
- d) as correntes marítimas.
- e) os cursos de água superficial.

## QUESTÃO 47

Nos ensaios de Limite de Liquidez – LL e Limite de Plasticidade – LP, utilizam-se amostras representativas de solos, que devem ser destorroadas e peneiradas. Tais amostras são compostas por frações de

- a) argilas e siltes.
- b) argilas, siltes e areias finas.
- c) argilas coloidais e argilas não coloidais.
- d) argilas, siltes, areias finas e areias médias.
- e) argilas, siltes, areias finas, areias médias e areias grossas.

## QUESTÃO 48

Nas investigações de simples reconhecimento do subsolo executadas por percussão, com lavagem, associadas ao ensaio *Standart Penetration Test - SPT*, são realizadas amostragens pelo trado, pela água de lavagem do furo e pelo amostrador padrão. As amostras

- a) são submetidas aos ensaios de caracterização de solos.
- b) são guardadas e preservadas por no mínimo cinco anos.
- c) quando obtidas pelo amostrador padrão são indeformadas.
- d) fornecem os parâmetros para o perfil geológico-geotécnico do furo.
- e) definem os limites das camadas e classificam os solos tátil-visualmente.

## QUESTÃO 49

A secagem preliminar de amostras deformadas de solo vindas do campo, com excesso de umidade, que antecede ao destorroamento e às divisões representativas, é feita

- a) à sombra e em ambiente arejado.
- b) com ventilação forçada por no mínimo 8h.
- c) em estufa com temperatura entre 105 e 110°C.
- d) nas frações menores que 2,00mm de diâmetro.
- e) por cálculo teórico com o Fator de Correção - FC da umidade.

## QUESTÃO 50

Dentre os sete grupamentos do sistema de classificação dos solos *Highway Research Board* – *HRB*, as areias finas puras, sem finos ou com finos abaixo de 10%, pertencem ao grupo

- a) A1.
- b) A2.
- c) A3.
- d) A4.
- e) A5.







**Folha de Respostas**  
**(rascunho)**

**Língua Portuguesa**

01.  A  B  C  D  E  
02.  A  B  C  D  E  
03.  A  B  C  D  E  
04.  A  B  C  D  E  
05.  A  B  C  D  E  
06.  A  B  C  D  E  
07.  A  B  C  D  E  
08.  A  B  C  D  E  
09.  A  B  C  D  E  
10.  A  B  C  D  E  
11.  A  B  C  D  E  
12.  A  B  C  D  E

**Informática  
Básica**

13.  A  B  C  D  E  
14.  A  B  C  D  E  
15.  A  B  C  D  E  
16.  A  B  C  D  E  
17.  A  B  C  D  E

**Legislação**

18.  A  B  C  D  E  
19.  A  B  C  D  E  
20.  A  B  C  D  E

**Raciocínio  
Analítico**

21.  A  B  C  D  E  
22.  A  B  C  D  E  
23.  A  B  C  D  E  
24.  A  B  C  D  E  
25.  A  B  C  D  E  
26.  A  B  C  D  E  
27.  A  B  C  D  E  
28.  A  B  C  D  E  
29.  A  B  C  D  E  
30.  A  B  C  D  E

**Conhecimentos  
Específicos**

31.  A  B  C  D  E  
32.  A  B  C  D  E  
33.  A  B  C  D  E  
34.  A  B  C  D  E  
35.  A  B  C  D  E  
36.  A  B  C  D  E  
37.  A  B  C  D  E  
38.  A  B  C  D  E  
39.  A  B  C  D  E  
40.  A  B  C  D  E  
41.  A  B  C  D  E  
42.  A  B  C  D  E  
43.  A  B  C  D  E  
44.  A  B  C  D  E  
45.  A  B  C  D  E  
46.  A  B  C  D  E  
47.  A  B  C  D  E  
48.  A  B  C  D  E  
49.  A  B  C  D  E  
50.  A  B  C  D  E



**CEFET-MG**

CENTRO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA  
DE MINAS GERAIS