

Concurso Público

Técnico-Administrativo em Educação 2021

CEFET-MG



**Técnico de Tecnologia da Informação
Desenvolvimento de Sistemas**

Nome do Candidato

ABRA SOMENTE QUANDO AUTORIZADO

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, **4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos** de duração, incluído o tempo destinado à marcação da Folha de Respostas da Prova Objetiva e a transcrição do rascunho para a Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação).
2. Este caderno contém o tema da Prova Discursiva (Redação), bem como a Prova Objetiva com 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - **Prova de Língua Portuguesa**, com 12 (doze) questões, numeradas de **01 a 12**.
 - **Prova de Legislação**, com 03 (três) questões, numeradas de **13 a 15**.
 - **Prova de Raciocínio Analítico**, com 10 (dez) questões, numeradas de **16 a 25**.
 - **Prova de Conhecimentos Específicos**, com 25 (vinte e cinco) questões, numeradas de **26 a 50**.
3. Caso o caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador as providências cabíveis, preferencialmente durante os primeiros 20 (vinte) minutos de prova.
4. Na Folha de Respostas da Prova Objetiva confira atentamente seus dados e, não identificando inconsistências, assine com caneta esferográfica de tinta preta, no local indicado.
5. No anverso da última página deste caderno de provas há um quadro de marcação de respostas (rascunho) para uso do candidato. **SOMENTE O APLICADOR ESTÁ AUTORIZADO A DESTACÁ-LO.**
6. Marque a Folha de Respostas da Prova Objetiva, preenchendo, atentamente, a opção correta (a, b, c, d ou e), com caneta esferográfica de tinta preta.

7. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização do concurso por, no mínimo, uma hora após o início do exame, e os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até a assinatura do termo de encerramento das provas.
8. O candidato somente poderá se retirar da sala levando este caderno no decurso **dos últimos 15 (quinze) minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas. Caso termine antes, o candidato deverá devolver este caderno de provas, juntamente com a Folha de Respostas da Prova Objetiva, a Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação) e a Folha de Rascunho da Prova Discursiva (Redação), e poderá levar apenas o quadro de marcação de respostas (rascunho).
9. O caderno de provas e o gabarito serão divulgados no site <http://www.concursopublico.cefetmg.br>.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

A partir da leitura dos textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em norma padrão da língua portuguesa, sobre o tema **Desafios para o desenvolvimento sustentável**.

Texto 1

O desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer a necessidade de as gerações futuras atenderem a suas próprias necessidades. O tema comum a essa estratégia de desenvolvimento é a necessidade de incluir considerações econômicas e ecológicas no processo de tomada de decisões. Para tanto, será preciso mudar atitudes e objetivos e chegar a novas disposições institucionais em todos os níveis.

As preocupações econômicas e ecológicas não se opõem necessariamente. As políticas que conservam a qualidade das terras agriculturáveis e protegem as florestas melhoram as perspectivas a longo prazo do desenvolvimento agrícola. Maior eficiência no uso de matérias-primas e energia pode servir a objetivos ecológicos, mas também pode reduzir os custos. Muitas vezes, porém, a compatibilidade entre os objetivos ambientais e econômicos fica perdida quando se busca o ganho individual ou de algum grupo, ignorando-se as consequências que poderão ter, num futuro distante, as decisões tomadas hoje.

Comissão Mundial sobre o Meio Ambiente e Desenvolvimento. *Nosso futuro comum*. 2. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1991. (Adaptado)

Texto 2

Fui convidado a participar de um encontro sobre desenvolvimento sustentável na Universidade de Brasília. Contrariando minhas expectativas, o auditório estava lotado de pessoas interessadas em minha palestra intitulada “Ideias para adiar o fim do mundo”. Isso me fez refletir sobre o mito da sustentabilidade, inventado pelas corporações para justificar o assalto que fazem à nossa ideia de natureza. Fomos, durante muito tempo, embalados com a história de que somos a humanidade. Enquanto isso — enquanto seu lobo não vem —, fomos nos alienando desse organismo de que somos parte, a Terra, e passamos a pensar que ele é uma coisa e nós, outra: a Terra e a humanidade. Eu não percebo onde tem alguma coisa que não seja natureza.

Tem uma montanha rochosa na região onde o rio Doce foi atingido pela lama da mineração. A aldeia Krenak fica na margem esquerda do rio, na direita tem uma serra. Aprendi que aquela serra tem nome, Takukrak, e personalidade. De manhã cedo, de lá do terreiro da aldeia, as pessoas olham para ela e sabem se o dia vai ser bom ou se é melhor ficar quieto. Quando ela está com uma cara do tipo “não estou para conversa hoje”, as pessoas já ficam atentas. Quando ela amanhece esplêndida, bonita, com nuvens claras sobrevoando a sua cabeça, toda enfeitada, o pessoal fala: “Pode fazer festa, dançar, pescar, pode fazer o que quiser”.

KRENAK, Ailton. *Ideias para adiar o fim do mundo*. 1. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2019. (Adaptado)

INSTRUÇÕES:

Para elaboração da sua Prova Discursiva (Redação) você recebeu do aplicador uma Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação) e uma folha de rascunho.

Confira atentamente os dados na Folha de Texto Definitivo da Prova Discursiva (Redação) e, caso identifique qualquer erro ou inconsistência, avise ao aplicador, preferencialmente, nos primeiros 20 (vinte) minutos de prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões **01** e **02** referem-se ao texto a seguir.

A praga

Ninguém sabe ao certo como se entenderam, mas se entenderam. E a primeira coisa que o índio deu a Colombo foi um tomate. Era o primeiro encontro, na primeira ilha, no primeiro dia, e o próprio sol parecia ter chegado mais perto para não perder a cena. Fazia calor e o tomate brilhava ao sol como uma maçã dourada.

— Um pomo d'oro! — exclamou Colombo.

— Um tomate. — explicou o índio. — Para a salada. Para o molho.

— Finalmente algo para pôr fim à brancura do espaguete — disse Colombo emocionado. — Marco Polo só descobriu a massa. Eu descobri a macarronada.

E Colombo aceitou o tomate e deu em troca uma miçanga.

O índio deu uma batata a Colombo que a olhou com desprezo. Mas o índio descreveu (com mímica, a linguagem mágica dos encontros míticos) sua importância para a história ocidental, desde a alimentação das massas camponesas da Europa até *noisette*, ou fritas com um Big Mac. E Colombo a aceitou e deu em troca um espelhinho.

E o índio deu a Colombo o fruto do cacau e falou no que o chocolate significaria para o mundo, em especial para a Bahia e a Suíça, e nas delícias do bombom por vir. E Colombo guardou o cacau na algibeira e deu em troca um vintém.

E o índio deu a Colombo uma folha de tabaco e falou nos prazeres do fumo, e de como ele afetaria os hábitos civilizados. E se quisessem algo mais forte, tinham uma planta que dava coca, e um barato muito maior. E tudo isso Colombo aceitou

em troca de contas. E mais uma espiga de milho. E mais um papagaio. Até que, com a algibeira cheia, Colombo disse:

— Chega de miudezas. Agora eu quero ouro.

— O quê?

— Ouro. Isso que você tem no nariz.

— E o que você me dá em troca? — perguntou o índio antevendo algo espetacular como uma luneta. Mas Colombo apontou uma pistola para a cabeça do índio e disse “isto”. E disparou. Depois, mandou seus homens recolherem todo o ouro da ilha, nem que precisassem arrancar narizes.

No chão, antes de morrer, o índio amaldiçoou Colombo e praguejou. Que a batata tornasse sua raça obesa, que o chocolate enchesse suas artérias de colesterol, que o fumo lhe desse câncer, a cocaína o corrompesse e o ouro destruísse sua alma. E que o tomate — desejou o índio em seu último suspiro — se transformasse em Ketchup. E assim aconteceu.

Fonte: VERÍSSIMO, L. F. *Comédias da vida pública*. Porto Alegre: L&PM, 1995.

QUESTÃO 01

No início do texto, a recorrência dos termos “primeiro” e “primeira” indica uma estratégia narrativa que

- a) prioriza o ponto de vista do colonizador.
- b) desconstrói o evento histórico relatado.
- c) relativiza a importância do encontro.
- d) remete ao discurso mítico-religioso.
- e) reforça a sagacidade do índio.

QUESTÃO 02

O título da crônica é textualmente retomado pela

- a) fala do índio antes de morrer.
- b) atitude gananciosa de Colombo.
- c) imposição dos produtos europeus.
- d) desigualdade das condições de troca.
- e) dificuldade de comunicação das personagens.

As questões **03** e **04** referem-se ao texto a seguir.

Defender a ideia do mérito no Brasil significa, de alguma maneira, advogar a superioridade branca, uma vez que são esses grupos que detêm a riqueza e os cargos mais altos em todas as instituições, públicas e privadas, do país. Também detêm a possibilidade da ascensão social.

Se fôssemos comparar a situação com uma corrida de obstáculos, seria igual a imaginar que uma parte dos atletas começa a prova a 500 metros à frente dos outros, ou até que “correm sozinhos”. O que essas elites não reconhecem – ou fazem questão de não enxergar – é como o fato de ser branco ou branca traz todo tipo de vantagens numa sociedade estruturada pelo racismo. A produção do lugar de superioridade por parte das elites dirigentes, a produção da subalternidade por parte do colonizador por sobre o colonizado e a construção de um racismo anti-indígena e antinegro conformam uma política longa e que tem nome: branquitude.

A branquitude também produz padrões brancos de beleza (ditos) universais. Isto significa entender que estamos diante de uma particularidade social que se pretende universal. O padrão de beleza, herdado da Renascença, é esse: musas brancas e bem aquinhoadas socialmente. O problema não é o padrão em si. Assim como não se trata de uma questão de gosto ou de mau gosto. Trata-se de observar como se dá a produção dos gostos do colonizador que se impõe por sobre o do colonizado. Esse é um outro poder – o poder de produção de subjetividades do colonizador que estabiliza hierarquias de superioridade e de inferioridade.

Fonte: SCHWARCZ, Lilia. Branquitude: a hora de tocar o despertador da nossa cidadania. Disponível em: <https://www.nexojornal.com.br/colunistas/2021/Branquitude-hora-de-tocar-o-despertador-da-nossa-cidadania>. Acesso em: 16 ago. 2021. (Adaptado)

QUESTÃO 03

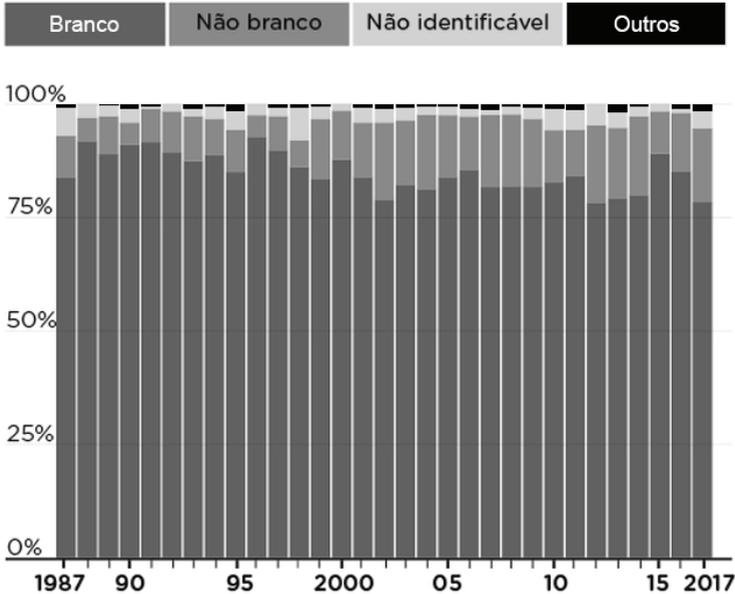
A autora utiliza o neologismo “branquitude” para se referir a uma situação que, no Brasil,

- a) persiste ao longo da história.
- b) transforma-se em disputa política.
- c) contesta a luta de grupos minoritários.
- d) diferencia as instituições públicas das privadas.
- e) acentua-se com o desenvolvimento econômico.

QUESTÃO 04

Analise o quadro a seguir.

PERCENTUAL DE MODELOS BRANCOS
E NÃO BRANCOS NA PUBLICIDADE
De 1987 a 2017



Fonte: Gráfico elaborado a partir de dados do GEMAA/UERJ (Grupo de Estudos Multidisciplinares de Ação Afirmativa). Disponível em: <https://pp.nexojournal.com.br/opiniaio/2021/>. Acesso em: 09 set. 2021.

A comparação do excerto do texto de Lilia Schwarcz com esse gráfico sobre o percentual de modelos brancos e não-brancos na publicidade brasileira entre 1987 e 2017 sugere que

- a) a publicidade reforça a meritocracia social.
- b) o fenótipo branco é representativo do país.
- c) o fenótipo branco é associado à neutralidade.
- d) a publicidade incentiva a integração das raças.
- e) o fenótipo não branco é avesso ao consumismo.

As questões **05** e **06** referem-se ao texto abaixo.

Mais de 12 milhões de brasileiros têm algum tipo de deficiência, segundo o IBGE. A construção de um ambiente educacional para todos é um compromisso que o Brasil assumiu há décadas, embora ainda existam os que os inferiorizam negando-lhes um futuro.

Se há os que acreditam que algumas pessoas, por conta de suas características, não são capazes de acessar a educação básica e, muito menos, o ensino superior, é porque ainda persiste um entendimento de mundo que inferioriza sujeitos pela deficiência ou outros atributos. Com essa compreensão limitada, passam a achar que a sociedade pode ser dividida entre os que podem ou não aprender; os que merecem ou não a nossa aposta.

Vale lembrar que as conquistas legais no campo dos direitos das pessoas com deficiência apoiaram a progressão desses jovens no ensino superior. Porém, os números estão aquém do total de pessoas com deficiência e na proporção com os demais estudantes, indicativo de que muitos ainda enfrentam baixas expectativas sobre suas trajetórias de vida e escolar. Felizmente, a maior parte dos brasileiros reconhece que não há caminho fora da inclusão: 86% acreditam que as escolas se tornam melhores ao incluir crianças com deficiência, mostra pesquisa do Datafolha de 2019 encomendada pelo Instituto Alana.

Fonte: Disponível em: <https://brasil.elpais.com/opiniao/2021-08-25/inclusao-e-o-unico-caminho.html>. Acesso em: 05 set. 2021.

QUESTÃO 05

Em relação aos articuladores textuais, considere as seguintes afirmativas:

- I. O operador argumentativo “embora”, no primeiro parágrafo, introduz uma contraposição à ideia que o antecede.
- II. Há uma relação de condição-inferência no primeiro período do segundo parágrafo.
- III. A expressão referencial “essa”, no segundo parágrafo, retoma o termo “deficiência”.
- IV. O conector “porém”, no último parágrafo, acrescenta uma possível comprovação da asserção anterior.

Estão corretas apenas as afirmativas

- a) I, II.
- b) I, III.
- c) II, III.
- d) II, IV.
- e) III, IV.

QUESTÃO 06

Há uma avaliação explícita sobre o que se afirma em:

- a) "Mais de 12 milhões de brasileiros têm algum tipo de deficiência, segundo o IBGE."
- b) "Felizmente, a maior parte dos brasileiros reconhece que não há caminho fora da inclusão."
- c) "ainda persiste um entendimento de mundo que inferioriza sujeitos pela deficiência ou outros atributos."
- d) "A construção de um ambiente educacional para todos é um compromisso que o Brasil assumiu há décadas."
- e) "as conquistas legais no campo dos direitos das pessoas com deficiência apoiaram a progressão desses jovens no ensino superior."

QUESTÃO 07

De acordo com a teoria do Big Bang, há 13,8 bilhões de anos, um ponto menor do que um átomo produziu uma grande explosão. A partir daí, foi criada toda a matéria do Universo, que continua a se expandir até hoje. E foi também nesse momento que o tempo começou a correr [...]. A grande explosão lançou partículas em todas as direções, que então se agruparam para formar estrelas, planetas e galáxias que viajam pelo Universo.

O tempo, entretanto, parece viajar em apenas uma direção, sempre para a frente, como uma flecha que voa pelo ar. Mas se o espaço e a matéria estão se expandindo em todas as direções, por que o tempo se moveria apenas para a frente?

Um cientista teórico desafia essa ideia. Na verdade, questiona a narrativa clássica do Big Bang e propõe uma nova concepção do tempo. Julian Barbour é um professor aposentado que ensinou física na Universidade de Oxford e publicou pesquisas nas mais prestigiadas revistas científicas. [...] Trata-se de uma ideia provocativa que nos leva a questões profundas sobre nossa própria existência.

Fonte: Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-55805371>. Acesso em: 25 ago. 2021.

No fragmento, extraído de uma matéria de divulgação científica, a pergunta formulada no segundo parágrafo

- a) reforça a teoria do Big Bang.
- b) antecipa a tese de Julian Barbour.
- c) questiona a expansão do espaço.
- d) expressa uma preocupação existencial.
- e) ironiza a concepção clássica do tempo.

As questões **08** e **09** referem-se ao texto a seguir.

Lembrou-se de seu Tomás da bolandeira. Dos homens do sertão o mais arrasado era seu Tomás da bolandeira. Por quê? Só se era porque lia demais. Fabiano muitas vezes dissera: — “Seu Tomás, vossemecê não regula. Para que tanto papel? Quando a desgraça chegar, seu Tomás se estrepa, igualzinho aos outros”.

Em hora de maluqueira Fabiano desejava imitá-lo: dizia palavras difíceis, truncando tudo, convenciam-se de que melhorava. Tolice. [...].

Seu Tomás da bolandeira falava bem, estragava os olhos em cima dos jornais e livros, mas não sabia mandar: pedia. Esquisitice um homem remediado ser cortês. Até o povo censurava aquelas maneiras. Mas todos obedeciam a ele. Ah! Quem disse que não obedeciam?

Fonte: RAMOS, Graciliano. *Vidas Secas*. 59. ed. São Paulo: Record, 1989.

QUESTÃO 08

Nesse excerto, as reflexões sobre a linguagem revelam

- a) o preconceito impingido a pessoas iletradas.
- b) a associação entre posição social e modo de expressão.
- c) a valorização da aprendizagem da língua por meio da leitura.
- d) o inconformismo diante da dificuldade cognitiva para se expressar.
- e) o esvaziamento de sentido de construções linguísticas rebuscadas.

QUESTÃO 09

O trecho evidencia uma técnica narrativa em que a fusão de vozes

- a) presentifica a cena retratada.
- b) parafraseia o diálogo entre as personagens.
- c) incorpora a perspectiva de Tomás da bolandeira.
- d) expressa pensamentos e sentimentos de Fabiano.
- e) manifesta a posição do narrador diante dos questionamentos da personagem.

QUESTÃO 10

Homem: 1. Qualquer indivíduo pertencente à espécie animal que apresenta o maior grau de complexidade na escala evolutiva; o ser humano. 2. A espécie humana; a humanidade. 3. O ser humano, com sua dualidade de corpo e de espírito, e as virtudes e fraquezas decorrentes desse estado; mortal. 4. Ser humano do sexo masculino; varão. 5. Esse mesmo ser humano na idade adulta; homem-feito. 6. *Restr.* Adolescente que atingiu a virilidade. 7. Homem (4) dotado das chamadas qualidades viris, como coragem, força, vigor sexual, etc.; macho.

Fonte: *Novo Dicionário Aurélio Versão 7.0*. 5. ed. São Paulo: Editora Positivo, 2010.

A definição da palavra “homem” afasta-se da linguagem denotativa por fazer uso de figuras de linguagem como a(o)

- a) hipérbole, pela valorização de atributos físicos.
- b) metonímia, pela associação de gênero à espécie.
- c) pleonasma, pela repetição de termos e estruturas.
- d) metáfora, pela atribuição de qualidades ao objeto.
- e) paradoxo, pela oposição de conceitos antagônicos.

QUESTÃO 11

A fonte mais promissora de geração de riqueza e valor no Brasil das próximas décadas pode estar bem debaixo dos nossos pés e diante dos nossos olhos. A biodiversidade dos seis biomas do país – ou sete, se considerarmos o mar –, a disponibilidade de terra, água e incidência de sol e as técnicas avançadas de cultivo em várias culturas são a base de um tipo de atividade econômica regenerativa, circular e sustentável que ganha destaque no mundo há mais de uma década: a bioeconomia.

Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/riqueza-que-vem-da-vida/>. Acesso em: 25 ago. 2021.

No fragmento, as marcas de pessoa constituem um recurso por meio do qual o autor põe em evidência a

- a) sustentabilidade econômica dos biomas do país.
- b) vantagem do Brasil em relação a outros países.
- c) incerteza sobre o futuro da economia brasileira.
- d) crítica em relação à bioeconomia nacional.
- e) perspectiva dos leitores brasileiros.

QUESTÃO 12



Fonte: Disponível em: <https://www.instagram.com/laerteminotaura/>. Acesso em: 01 set. 2021.

Na tirinha, o emprego das aspas indica um(a)

- a) entrevista sobre relações trabalhistas.
- b) diálogo entre empregador e empregados.
- c) confluência de vozes que se contradizem.
- d) atitude irônica da personagem sobre o tema.
- e) enunciador único que pergunta e responde.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 13

Considere as situações hipotéticas que caracterizam crime contra a administração pública praticada por funcionário público.

- I. Ana, servidora pública federal, é responsável por gerir galpão em que são depositados bens apreendidos pela entidade pública onde trabalha. Ao perceber o grande número de equipamentos de informática confiscados, ela se apropriou, por ato livre e consciente, de dois notebooks e uma impressora, que serviram de suporte para o estudo de seus filhos recém ingressos na faculdade.
- II. Bruno, policial rodoviário, foi flagrado, por diversas vezes, intimidando e exigindo propina de R\$100,00 (cem reais) para autorizar passagem de pessoas por uma estrada que liga a cidade A à cidade B.
- III. Rita, servidora pública municipal, ocupa o cargo de Técnica em Enfermagem em um posto de saúde na cidade Cascatinha. Ao atender o Sr. Borges, diabético, o qual apresentava uma ferida na perna que necessitava de cuidados constantes, sugeriu ao paciente que, mediante uma ajuda financeira, poderia se dedicar mais ao caso dele. Satisfeito com o atendimento da aludida servidora, sempre gentil e prestativa, o Sr. Borges aceitou a proposta e pagou à servidora, que passou a tratar diariamente do seu ferimento, até sua cura total.
- IV. Douglas, servidor Técnico-Administrativo do quadro permanente do CEFET-MG, deixou de praticar, indevidamente, ato de ofício para satisfazer interesse pessoal.

V. Antônio é servidor público de uma Instituição Federal de Ensino Superior (IFES). Ao saber que a filha de uma grande amiga havia sido eliminada no processo seletivo para ingresso em um curso de graduação por não ter apresentado a documentação exigida no prazo estipulado, resolveu interceder pela candidata e levou a documentação à sala do Coordenador de Processos Seletivos, também servidor da instituição, pedindo que ele abrisse uma exceção e aceitasse a documentação, mesmo fora do prazo previsto no edital, já que a candidata estava inconsolável.

Os crimes descritos acima cometidos pelos servidores públicos no exercício de suas atividades são, respectivamente:

- a) Peculato, Corrupção passiva, Corrupção passiva, Prevaricação e Prevaricação.
- b) Peculato, Concussão, Corrupção passiva, Prevaricação e Advocacia administrativa.
- c) Excesso de exação, Concussão, Corrupção passiva, Prevaricação e Corrupção passiva.
- d) Peculato, Concussão, Prevaricação, Corrupção passiva e Condescendência criminosa.
- e) Excesso de exação, Concussão, Prevaricação, Corrupção passiva e Advocacia administrativa.

QUESTÃO 14

O Código Civil (Lei nº 10.406, de 10 de janeiro de 2002) traz informações relativas a domicílio e residência das pessoas naturais, do servidor público e das pessoas jurídicas. Considere que as pessoas naturais podem eleger seu domicílio e que os servidores públicos têm domicílio definido por lei, com exceção para a celebração de contrato específico, quando estes poderão, apenas para efeitos do contrato, eleger seu domicílio.

Analise as afirmativas abaixo sobre esse tema:

- I. O domicílio da pessoa natural é o lugar onde ela estabelece a sua residência, provisoriamente.
- II. O domicílio voluntário é aquele que decorre da opção de seu titular, podendo este escolher onde fixa residência com ânimo definitivo, por ato ou vontade própria.
- III. O domicílio necessário é estabelecido por lei para o incapaz, o servidor público, o militar, o marítimo e o preso.
- IV. O domicílio do servidor público será o lugar em que exercer permanentemente suas funções.
- V. O domicílio pode ser especificado pelos contratantes nos contratos verbais.

São verdadeiras apenas as afirmativas

- a) I, II, III.
- b) I, III, V.
- c) I, IV, V.
- d) II, III, IV.
- e) III, IV, V.

QUESTÃO 15

O direito ao acesso à informação foi normatizado por legislação específica a fim de garantir que os entes públicos trabalhem de forma continuada para alcançar integralmente os interesses da sociedade e a transparência ativa. Os procedimentos previstos pela lei devem ser executados em conformidade com os princípios básicos da administração pública e com as seguintes diretrizes, **EXCETO**:

- a) Desenvolvimento do controle social da administração pública.
- b) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- c) Divulgação de informações de interesse público, dependendo das solicitações.
- d) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na administração pública.
- e) Autenticação de documentos pelo próprio agente público, à vista dos originais apresentados pelo usuário, vedada a exigência de reconhecimento de firma, salvo em caso de dúvida de autenticidade.

RACIOCÍNIO ANALÍTICO

QUESTÃO 16

Na vida comum, nas conversas informais, costumam-se ouvir frases sonoras e emblemáticas. Com base nessa ideia, a alternativa que apresenta um apelo popular é:

- a) "Mas é pavê ou pra comer?".
- b) "Sorte no jogo, azar no amor".
- c) "O tempo está fechando, então vai chover".
- d) "Tempo bom era antigamente, não tinha tanta frescura".
- e) "Mas, mãe, todo mundo vai, então eu tenho de ir também".

QUESTÃO 17

A alternativa abaixo que contém uma proposição é:

- a) $x + 2 = 5$.
- b) O leão mia.
- c) Conte comigo!
- d) Que dia é hoje?
- e) Estude para passar no concurso.

QUESTÃO 18

Na afirmação “Gosto de pão ou de carne”, o uso do conectivo “ou” indica

- a) exclusão e, com isso, essa pessoa gosta somente de carne.
- b) exclusão e, com isso, essa pessoa não gosta nem de pão nem de carne.
- c) exclusão e, por isso, deve-se entender que essa pessoa gosta só de pão e não gosta de carne.
- d) inclusão e, por isso, significa que a pessoa gosta, com certeza, tanto de pão quanto de carne.
- e) inclusão, significando que a pessoa pode gostar só de pão, só de carne ou pode gostar dos dois ao mesmo tempo.

QUESTÃO 19

O Artigo 5º da Constituição Federal do Brasil afirma que “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, garantindo-se aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade”.

De acordo com o texto constitucional, é **INCORRETO** afirmar que

- a) qualquer pessoa tem direito à vida com segurança.
- b) as pessoas têm os mesmos direitos, independentemente de sua etnia ou raça.
- c) a natureza deve ser respeitada em sua biodiversidade com base no direito à vida.
- d) o estrangeiro que passa a residir no Brasil passa a ter os direitos previstos no Artigo 5º, assim como os brasileiros.
- e) a garantia à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade é um direito de qualquer cidadão que resida em solo brasileiro.

QUESTÃO 20

Pedro saiu de casa às 07h25min e gastou 35 minutos para chegar ao trabalho. Ele trabalhou até 12h, quando saiu para o almoço, ficando fora durante 45 minutos. Ao retornar ao trabalho, seu chefe solicitou que ele levasse um documento a outro local. Pedro gastou 40 minutos entre a saída e o retorno ao seu local de trabalho. Permaneceu trabalhando por mais 255 minutos e retornou a sua casa, gastando 50 minutos no trajeto.

O horário em que Pedro chegou a sua casa, depois de trabalhar o dia todo, foi

- a) 17h40min.
- b) 17h50min.
- c) 18h30min.
- d) 18h40min.
- e) 19h.

QUESTÃO 21

Considere as seguintes proposições:

- I. João é mineiro.
- II. João nasceu em Minas Gerais.

A interpretação correta dessas proposições no que tange às relações lógicas é:

- a) João não é mineiro. Logo, ele nasceu em Minas Gerais.
- b) Se João é mineiro, então ele não nasceu em Minas Gerais.
- c) Se João não é mineiro, então ele nasceu em Minas Gerais.
- d) Se João não nasceu em Minas Gerais, então ele é mineiro.
- e) João é mineiro se, e somente se, ele nasceu em Minas Gerais.

QUESTÃO 22

Ana Maria deseja comprar um notebook, que atenda a suas necessidades de estudo e trabalho. Sabe-se que o processador e os periféricos influenciam o desempenho geral do equipamento. Se Ana Maria comprar um notebook com o processador Core i7-10510U, considerado um dos melhores do mercado, conclui-se que:

- a) O notebook atenderá a suas necessidades.
- b) O notebook não atenderá a suas necessidades.
- c) Não é possível afirmar que o notebook atenderá a suas necessidades.
- d) Possuindo um sistema de som 3D, o notebook atenderá a suas necessidades.
- e) Possuindo uma placa de vídeo, o notebook atenderá a suas necessidades.

QUESTÃO 23

Cinco mulheres, identificadas como M_1 , M_2 , M_3 , M_4 e M_5 , estão em um laboratório de análises clínicas aguardando a vez para realizar dois tipos de exames para identificar a presença ativa do vírus da Covid-19. Sabe-se que duas dessas mulheres, cada uma na sua vez, irão fazer o exame de Antígeno, e as outras três, também cada uma na sua vez, irão fazer o exame de RT-PCR. Sabe-se também que M_3 e M_4 irão fazer o mesmo tipo de exame, M_2 e M_4 irão fazer exames de tipos diferentes, e M_2 e M_5 irão fazer exames de tipos diferentes.

Com base nestas informações, é correto afirmar que:

- a) M_5 irá fazer o exame de Antígeno.
- b) M_3 irá fazer o exame de Antígeno.
- c) M_1 irá fazer o exame de RT-PCR.
- d) M_2 irá fazer o exame de RT-PCR.
- e) M_4 irá fazer o exame de RT-PCR.

QUESTÃO 24

Em um determinado ambiente, havia várias pessoas conversando entre si; algumas delas diziam apenas a verdade, enquanto outras, apenas mentiras. Cada uma delas, uma após a outra, disse a todas as outras: “você são todos mentirosos”. Assim sendo, o número de pessoas que diziam apenas a verdade, ao final, é:

- a) 0
- b) 1
- c) 2
- d) 3
- e) 4

QUESTÃO 25

Maria, Fernanda e João são três amigos. Cada um deles tem um dos carros a seguir: Nissan Kicks, Jeep e Hilux. Um dos carros é branco, o outro, azul, e o outro, cinza. O carro de Maria é o branco; o carro de João é a Hilux; o carro de Fernanda não é azul e não é o Nissan Kicks. As cores do Nissan Kicks, do Jeep e da Hilux são, respectivamente:

- a) branco, azul e cinza.
- b) cinza, branco e azul.
- c) cinza, azul e branco.
- d) branco, cinza e azul.
- e) azul, cinza e branco.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

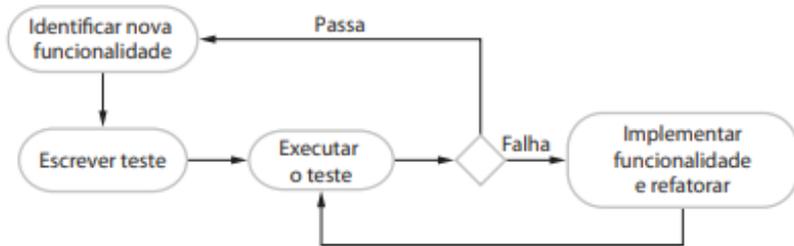
QUESTÃO 26

A respeito da Arquitetura Orientada a Serviços, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A essência de um serviço é que o seu fornecimento é independente da aplicação que o usa.
- b) Os serviços são plataforma e implementação independentes de linguagem de programação.
- c) Um web service é uma representação-padrão para algum recurso computacional ou de informações que pode ser usado por outros programas.
- d) Os sistemas de software devem ser construídos pela composição de serviços locais e serviços externos de mesmo provedor, com interação perfeita entre os serviços no sistema.
- e) O SOAP é um padrão de mensagens que oferece suporte à comunicação entre os serviços, definindo os componentes essenciais e opcionais das mensagens.

QUESTÃO 27

Observe a figura abaixo.



Fonte: SOMMERVILLE, Ian. *Engenharia de software*. 9. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2011.

Essa figura representa o processo de:

- a) Testes de *Release*.
- b) Desenvolvimento Ágil.
- c) Programação Confiável.
- d) Testes de Confiabilidade.
- e) Desenvolvimento Dirigido a Testes.

QUESTÃO 28

O Teste de Software que tem por objetivo unir os diversos módulos do sistema e testá-los em conjunto é o de:

- a) Desempenho
- b) Caixa Preta
- c) Integração
- d) Validação
- e) Unidade

QUESTÃO 29

Associe os tipos de diagrama da UML 2 às suas respectivas definições.

TIPOS DE DIAGRAMA

1. Diagrama de casos de uso
2. Diagrama de pacotes
3. Diagrama de sequência
4. Diagrama de implantação
5. Diagrama de classes

DEFINIÇÕES

- () determina as necessidades de hardware do sistema, as características físicas como servidores, estações, topologias e protocolos de comunicação, ou seja, todo o aparato físico sobre o qual o sistema deverá ser executado.
- () define a estrutura das classes utilizadas pelo sistema, determinando os atributos e métodos que cada classe tem, além de estabelecer como elas se relacionam e trocam informações entre si.
- () é um diagrama estrutural que tem por objetivo representar os subsistemas ou submódulos englobados por um sistema de forma a determinar as partes que o compõem.
- () é um diagrama comportamental que se preocupa com a ordem temporal em que as mensagens são trocadas entre os objetos envolvidos em um determinado processo.
- () procura identificar os atores que utilizarão de alguma forma o software, bem como os serviços, ou seja, as funcionalidades que o sistema disponibilizará aos atores.

A sequência correta é:

- a) 4, 5, 2, 3, 1.
- b) 4, 3, 5, 1, 2.
- c) 2, 5, 1, 3, 4.
- d) 5, 3, 1, 4, 2.
- e) 1, 4, 5, 2, 3.

QUESTÃO 30

Em relação ao ciclo de vida e aos estados de *thread* na linguagem Java, é **INCORRETO** afirmar que uma *thread*

- a) executável entra no estado terminado somente quando ela conclui com sucesso suas tarefas.
- b) executável pode entrar no estado de espera sincronizada por um intervalo especificado de tempo.
- c) em espera volta ao estado executável somente quando outra *thread* a notifica para continuar a execução.
- d) no estado novo permanece nesse estado até que o programa inicie a *thread*, o que a coloca no estado executável.
- e) executável passa para o estado bloqueado quando tenta realizar uma tarefa que não pode ser concluída de imediato e deve esperar temporariamente até que a tarefa seja concluída.

QUESTÃO 31

A engenharia de requisitos abrange sete tarefas distintas: concepção, levantamento, elaboração, negociação, especificação, validação e gestão.

Fonte: PRESSMAN, Roger S. *Engenharia de software: uma abordagem profissional*. 8. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.

A respeito das tarefas, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) A elaboração é guiada pela criação e pelo refinamento de cenários que descrevem como o usuário (e outros atores) vão interagir com o sistema.
- b) A negociação é o conjunto de atividades que ajuda a equipe de projeto a identificar, controlar e acompanhar as necessidades e suas mudanças à medida que o projeto prossegue.
- c) A especificação pode ser um documento por escrito, um conjunto de modelos gráficos, um modelo matemático formal, um conjunto de cenários de uso, um protótipo ou qualquer combinação dos fatores citados.
- d) O levantamento define quais são os objetivos para o sistema ou produto, o que deve ser obtido, como o sistema ou produto atende às necessidades da empresa e, por fim, como o sistema ou produto deve ser utilizado no dia a dia.
- e) A validação examina a especificação para garantir que todos os requisitos de software tenham sido declarados de forma não ambígua, que inconsistências, omissões e erros tenham sido detectados e corrigidos, e que os artefatos estejam de acordo com os padrões estabelecidos para o processo, projeto e produto.

QUESTÃO 32

São artefatos do Scrum:

- a) *Sprint Planning, Daily Scrum, Increment*
- b) *Sprint Backlog, Product Backlog, Increment*
- c) *Sprint, Product Backlog, Sprint Review*
- d) *Sprint Retrospective, Sprint Backlog, Daily Scrum*
- e) *Sprint Planning, Sprint Review, Sprint Retrospective*

QUESTÃO 33

A *Agile Alliance* estabelece 12 princípios para alcançar a agilidade. Fazem parte desses princípios, **EXCETO**:

- a) A satisfação do cliente é a maior prioridade, com entrega adiantada e contínua de software funcionando.
- b) A equipe se avalia em intervalos regulares para ver como pode se tornar mais eficiente; então, sintoniza e ajusta seu comportamento.
- c) Os processos ágeis promovem desenvolvimento sustentável. Proponentes, desenvolvedores e usuários devem estar aptos a manter um ritmo constante indefinidamente.
- d) Os pedidos de alterações devem ser bem aceitos, mesmo com o desenvolvimento adiantado. Os processos ágeis se aproveitam das mudanças para a vantagem competitiva do cliente.
- e) O software ativo é importante, mas não se deve esquecer que também deve apresentar uma série de atributos de qualidade, incluindo confiabilidade, usabilidade e facilidade de manutenção.

QUESTÃO 34

Analise o código *Python* a seguir.

```
x = [1, 2, 3, 4, 5, 6]
x = x[:-1]
for i in range(6):
    x.append(i)
y = x[-1]*x[1]**x[7]%x[9]
print(y)
```

A opção que indica a saída produzida pela execução desse código é:

- a) 5
- b) 3
- c) 2
- d) 1
- e) 0

QUESTÃO 35

Analise o código Java a seguir.

```
public class Codigo {
    public static void main(String[] args) {
        String a = "Educar";
        String b = "Ação";
        b = geraStr(a, b);
        System.out.println(b);
    }
    public static String geraStr(String a, String b) {
        String s = "";
        //s = a.concat(b.substring(1, 3));
        for (int i = 0; i <= a.length()-1; i++) {

            char c = a.charAt(i);
            s += Character.toString(c);

        }
        return s.concat(b.substring(1, 4));
    }
}
```

A saída produzida pela execução desse código é:

- a) Educação
- b) Educarção
- c) AçãoEducar
- d) EducarAção
- e) EducarçãEducarção

As questões **36**, **37** e **38** referem-se à execução das expressões SQL a seguir, em um SGBD PostgreSQL 9.6 ou superior.

```
CREATE TABLE disciplinas
(
    disciplina varchar(6) not null,
    descricao varchar(80) not null,
    constraint disciplinas_pk primary key (disciplina)
);
COMMENT ON TABLE disciplinas IS 'Tabela que registra as disciplinas';

INSERT INTO disciplinas VALUES ('POR001', 'PORTUGUÊS');
INSERT INTO disciplinas VALUES ('MAT001', 'MATEMÁTICA');
INSERT INTO disciplinas VALUES ('HIS001', 'HISTÓRIA');

CREATE TABLE alunos
(
    matricula varchar(6) not null,
    nome varchar(80) not null,
    constraint alunos_pk primary key (matricula)
);
COMMENT ON TABLE alunos IS 'Tabela que registra os alunos';

INSERT INTO alunos VALUES ('202101', 'JOÃO');
INSERT INTO alunos VALUES ('202102', 'JOSÉ');
INSERT INTO alunos VALUES ('202103', 'MARIA');
INSERT INTO alunos VALUES ('202104', 'JOAQUIM');

CREATE TABLE turmas
(
    turma varchar(1) not null,
    disciplina varchar(6) not null,
    matricula varchar(6) not null,
    constraint disciplinas_fk foreign key (disciplina)
references disciplinas (disciplina),
    constraint alunos_fk foreign key (matricula) references
alunos (matricula)
);
```

```
COMMENT ON TABLE turmas IS 'Tabela que registra as disciplinas em que os alunos estão matriculados';
```

```
INSERT INTO turmas VALUES('A', 'POR001', '202101');  
INSERT INTO turmas VALUES('A', 'POR001', '202102');  
INSERT INTO turmas VALUES('B', 'MAT001', '202101');  
INSERT INTO turmas VALUES('B', 'MAT001', '202103');  
INSERT INTO turmas VALUES('C', 'HIS001', '202102');  
INSERT INTO turmas VALUES('C', 'HIS001', '202104');
```

QUESTÃO 36

Deseja-se fazer uma consulta SQL que apresente a descrição das disciplinas em que o aluno de nome João, matrícula 202101, está matriculado. O comando SQL que deverá retornar as informações desejadas é

- a) `SELECT descricao FROM turmas, disciplinas, alunos WHERE disciplina=disciplina AND matricula=matricula AND matricula=202101;`
- b) `SELECT d.descricao FROM turmas t, disciplinas d, alunos a WHERE t.disciplina=d.disciplina AND t.matricula=a.matricula AND t.matricula='202101';`
- c) `SELECT d.descricao FROM turmas t, disciplinas d, alunos a WHERE t.disciplina=d.disciplina AND t.matricula=a.matricula AND a.nome EQUALS 'JOÃO';`
- d) `SELECT d.descricao FROM turmas t, disciplinas d, alunos a WHERE t.disciplina=d.disciplina AND t.matricula=a.matricula AND t.matricula=='202101';`
- e) `SELECT descricao FROM turmas, disciplinas, alunos WHERE disciplina=disciplina AND matricula=matricula AND nome ILIKE 'joão';`

QUESTÃO 37

Deseja-se fazer uma consulta SQL que apresente o nome do aluno e a quantidade de disciplinas em que está matriculado. O comando SQL que deverá retornar as informações desejadas é

- a) `SELECT nome, SUM(matricula) FROM turmas, disciplinas, alunos WHERE disciplina=disciplina AND matricula=matricula HAVING nome, matricula;`
- b) `SELECT a.nome, count(t.matricula) FROM turmas t, disciplinas d, alunos a WHERE t.disciplina=d.disciplina AND t.matricula=a.matricula GROUPING a.nome, t.matricula;`
- c) `SELECT a.nome, COUNT(t.matricula) FROM turmas t, disciplinas d, alunos a WHERE t.disciplina=d.disciplina AND t.matricula=a.matricula GROUP BY a.nome, t.matricula;`
- d) `SELECT a.nome, SUM(t.matricula) FROM turmas t, disciplinas d, alunos a WHERE t.disciplina=d.disciplina AND t.matricula=a.matricula ORDER BY a.nome, t.matricula;`
- e) `SELECT nome, count(matricula) FROM turmas, disciplinas, alunos WHERE disciplina=disciplina AND matricula=matricula GROUP BY nome, matricula;`

QUESTÃO 38

Deseja-se fazer um comando SQL para apagar todos os registros da tabela turmas, preservando a tabela. O comando SQL desejado é

- a) DROP TABLE turmas;
- b) TRUNCATE TABLE turmas;
- c) DELETE FROM ALL turmas;
- d) DROP RECORD FROM turmas;
- e) DELETE FROM turmas WHERE turma=ALL;

QUESTÃO 39

Analise o seguinte trecho de código *Python*:

```
a, b = 0, 1
while a <= 14:
    if (a % 2) == 1:
        print(a)
    a, b = b, a+b
```

A sequência correta de valores impressos pelo código acima é:

- a) 0, 1, 4, 8, 12.
- b) 1, 1, 3, 5, 13.
- c) 1, 1, 2, 4, 14.
- d) 0, 1, 3, 9, 13.
- e) 1, 3, 5, 9, 14.

QUESTÃO 40

A alternativa que contém apenas operadores válidos na linguagem Java é

- a) +, ==, <> e %.
- b) -, :=, != e /.
- c) *, <=, ** e >.
- d) /, !=, >= e *.
- e) %, >=, ~= e +.

QUESTÃO 41

Analise o trecho de código abaixo.

```
public class Conta
{
    private String nome;
    private double saldo;
    public Conta(String nome)
    {
        this.nome = nome;
        this.saldo = 0.0;
    }
    public void depositar(double valor)
    {
        saldo = saldo + valor;
    }
    public double getSaldo()
    {
        return saldo;
    }
    public void setNome(String nome)
    {
        this.nome = nome;
    }
    public String getNome()
    {
        return nome;
    }
}
```

Tendo em vista o paradigma de programação orientada a objetos e a definição da classe "Conta", é correto afirmar que

- a) o método "depositar" retorna o saldo da conta após o depósito.
- b) os atributos da classe "Conta" estão expostos aos seus clientes.
- c) os clientes da classe "Conta" poderão invocar o método "setNome".
- d) a classe "Conta" implementa os conceitos de encapsulamento e herança.
- e) a classe "Conta" possui o construtor padrão, além do construtor declarado.

QUESTÃO 42

Sobre as estruturas de dados pilha e fila, é correto afirmar que

- a) representam dados organizados em forma de árvore.
- b) na fila, o primeiro elemento inserido será o último a ser removido.
- c) são estáticas, pois armazenam ponteiro para o elemento seguinte.
- d) na pilha, o primeiro elemento inserido será o primeiro a ser removido.
- e) são consideradas listas especializadas, já que possuem características próprias.

QUESTÃO 43

O Git é um sistema de controle de versão distribuído, gratuito e de código aberto. Sobre esse sistema, o comando que incorpora mudanças (busca e integra) de um repositório remoto no branch atual é o

- a) git add.
- b) git pull.
- c) git push.
- d) git fetch.
- e) git merge.

QUESTÃO 44

Dado o seguinte script:

```
#!/bin/bash
a=9
b=2
[ $a -lt $b ] && echo $((a/b))
echo "FIM"
```

Após sua execução, a saída impressa no terminal é:

- a) 4
FIM
- b) 4.5
FIM
- c) 9/2
FIM
- d) a/b
FIM
- e) FIM

QUESTÃO 45

A abordagem da ITIL para o ciclo de vida de serviço contém 5 (cinco) elementos. O elemento “Estratégia do Serviço” é o núcleo do ciclo de vida que

- a) prevê e conceitua um conjunto de serviços que ajuda o negócio a alcançar os seus objetivos e toma decisões relacionadas aos serviços que serão desenvolvidos.
- b) desenha ou projeta os serviços tendo em vista os objetivos de utilidade e garantia, conforme definido pela estratégia.
- c) gerencia os serviços em produção para assegurar que sejam alcançados os seus objetivos de utilidade e garantia.
- d) avalia os serviços e identifica formas de melhorar sua utilidade e garantia no suporte aos objetivos do negócio.
- e) move os serviços para o ambiente de produção de forma controlada depois de desenvolvidos e testados.

QUESTÃO 46

Sobre a arquitetura de software modelo-visão-controlador (MVC), analise as afirmativas abaixo.

- I. O modelo encapsula objetos de conteúdo e incorpora todos os estados de uma aplicação Web.
- II. A visão gerencia as solicitações do usuário e seleciona o comportamento do modelo.
- III. O controlador prepara dados do modelo e solicita atualizações do modelo.
- IV. Múltiplas visões podem ser ligadas a um único modelo.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) I, II
- b) I, IV
- c) II, III
- d) II, IV
- e) III, IV

QUESTÃO 47

A partir do acesso ao terminal de um servidor Debian GNU/Linux com o Docker Engine e Docker Compose devidamente instalados, considere:

- O usuário logado no terminal é o root
- A saída do comando `pwd` é: `/home/user/projeto`
- A saída do comando `docker image ls` é:

```
root@server:/home/user/projeto# docker image ls
REPOSITORY          TAG                 IMAGE ID            CREATED             SIZE
```

- A saída do comando `ls -lha` é:

```
root@server:/home/user/projeto# ls -lha
drwxrwxrwx 1 user user 512 Aug  9 10:51 .
drwxrwxrwx 1 user user 512 Aug  9 10:49 ..
-rwxrwxrwx 1 user user 190 Aug  9 10:51 Dockerfile
-rwxrwxrwx 1 user user 121 Aug  9 10:51 docker-compose.yml
```

- O conteúdo do arquivo `Dockerfile` é:

```
FROM debian:stable
RUN apt-get update && apt-get install -y apache2
EXPOSE 80
VOLUME ["/var/www", "/var/log/apache2", "/etc/apache2"]
ENTRYPOINT ["/usr/sbin/apache2ctl", "-D", "FOREGROUND"]
```

- O conteúdo do arquivo `docker-compose.yml` é

```
version: "3.9"
services:
  web:
    build: .
    ports:
      - "8080:80"
```

Para se colocar em execução, em segundo plano, um contêiner baseado na imagem especificada pelo arquivo Dockerfile, publicando a porta 8080 do host para a porta 80 do contêiner, é/são suficiente(s) o(s) comando(s):

- a) `docker build -t imagem-prova:latest . && docker container run -it -p 8080:80 imagem-prova:latest`
- b) `docker build -t imagem-prova:latest . && docker container run -d -p 80:8080 imagem-prova:latest`
- c) `docker container run -d -p 8080:80 imagem-prova:latest`
- d) `docker-compose -f docker-compose.yml up`
- e) `docker-compose up -d`

QUESTÃO 48

Em relação à linguagem de programação *Python*, analise as afirmativas a seguir

- I. O tipo da variável pode ser inferido pelo interpretador em tempo de execução.
- II. É necessário converter explicitamente o tipo da variável antes de uma operação entre tipos não compatíveis.
- III. Os blocos de código são delimitados pelo uso das chaves: { e } para início e fim do bloco, respectivamente.
- IV. É uma linguagem orientada a objeto na qual os atributos e os métodos podem ser acessados usando o ponto (.).

Estão corretas apenas as afirmativas:

- a) II, III, IV.
- b) I, II, IV.
- c) I, II, III.
- d) III, IV.
- e) I, II.

QUESTÃO 49

Um administrador de sistemas digita os seguintes comandos no terminal do Debian GNU/Linux 10:

```
ls -l /tmp/dados
```

Após a execução do comando, como resultado, foram impressas na tela as seguintes linhas:

```
drwxrwxr-x 2 pedro admin    4096 ago 24 01:11 doc
-rw-rw-r-- 1 admin admin   10590 ago 24 01:16 lista
-rw-rw---- 1 admin admin     91 ago 24 01:11 py
drwxrwxr-- 3 maria admin    4096 ago 17 18:27 tar
```

Sobre o resultado do comando, é correto afirmar que

- a) o usuário "admin" é o proprietário de todos os itens listados.
- b) os itens "doc" e "tar" podem ser executados como programas.
- c) os usuários "admin", "pedro" e "maria" podem remover o item "doc".
- d) os membros de "admin" e o proprietário são os únicos que podem ler "py".
- e) os usuários, independentemente do grupo, têm permissão de listar o conteúdo do item "tar".

QUESTÃO 50

Um analista de sistemas está utilizando as ferramentas do shell padrão do Debian GNU/Linux 10 para inspecionar as mensagens que a "App" gravou em arquivos de log. Ele está particularmente interessado em inspecionar todas as operações realizadas pelo usuário "Admin" durante o dia "21-08-2021".

A sequência de comandos que mostra apenas linhas de interesse do analista é:

- a) `tail /var/log/App-21-08-2021.log.gz | grep "usuario=Admin"`
- b) `less /var/log/App-21-08-2021.log.gz | grep -i "usuario="`
- c) `head /var/log/App-21-08-2021.log.gz | grep "usuario="`
- d) `more /var/log/App-21-08-2021.log.gz | grep -i "usuario=App"`
- e) `zcat /var/log/App-21-08-2021.log.gz | grep "usuario=Admin"`

Folha de Respostas
(rascunho)

Língua Portuguesa

01. A B C D E
02. A B C D E
03. A B C D E
04. A B C D E
05. A B C D E
06. A B C D E
07. A B C D E
08. A B C D E
09. A B C D E
10. A B C D E
11. A B C D E
12. A B C D E

Legislação

13. A B C D E
14. A B C D E
15. A B C D E

**Raciocínio
Analítico**

16. A B C D E
17. A B C D E
18. A B C D E
19. A B C D E
20. A B C D E
21. A B C D E
22. A B C D E
23. A B C D E
24. A B C D E
25. A B C D E

**Conhecimentos
Específicos**

26. A B C D E
27. A B C D E
28. A B C D E
29. A B C D E
30. A B C D E
31. A B C D E
32. A B C D E
33. A B C D E
34. A B C D E
35. A B C D E
36. A B C D E
37. A B C D E
38. A B C D E
39. A B C D E
40. A B C D E
41. A B C D E
42. A B C D E
43. A B C D E
44. A B C D E
45. A B C D E
46. A B C D E
47. A B C D E
48. A B C D E
49. A B C D E
50. A B C D E



CEFET-MG

CENTRO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
DE MINAS GERAIS