

# Concurso Público

Técnico-Administrativo em Educação 2021

**CEFET-MG**



**Prova Prática**  
Pedagogo - Área / BH

**NÃO ESCREVA SEU NOME OU ASSINE EM NENHUMA FOLHA DA PROVA**

## PROVA PRÁTICA PEDAGOGO - ÁREA

### INSTRUÇÕES

1. Tempo para a realização da prova: 03 (três) horas.
2. Esta prova vale um total de 100 (cem) pontos.
3. A resposta deve ser redigida à tinta (azul ou preta).
4. Na análise da situação-problema, o candidato deve apresentar conhecimento de referencial teórico pertinente.
5. Caso o candidato opte por citar ideias de autores em seu texto, deve indicar a citação, pelo menos com o nome do autor, para não incorrer em plágio.
6. A prova contém folhas de respostas e folhas de rascunho, as quais deverão ser entregues ao fiscal.
7. As folhas de resposta serão os únicos documentos válidos para a correção e a atribuição de nota.
8. Nenhuma folha deverá ser destacada da prova.
9. O candidato deverá assinar a lista de presença antes de se retirar do local de prova.
10. Receberá nota 0 (zero) na prova prática o candidato que inserir nas folhas de resposta qualquer elemento que permita a sua identificação (tais como: nome, assinatura, rubrica e outros símbolos) ou que desrespeitar direitos humanos ou apresentar alguma forma de discriminação.

### SITUAÇÃO-PROBLEMA

Alguns professores informaram, via e-mail, à equipe pedagógica, que não estão preparados para atender às especificidades de um estudante com Transtorno do Espectro Autista – TEA, regularmente matriculado na primeira série de um dos cursos técnicos integrados ao ensino médio ofertados na Instituição. Um deles explica que não é possível se ocupar com os aspectos do ensino que envolvem os instrumentos de avaliação e as metodologias e estratégias que favoreçam o processo de aprendizagem de um único estudante, já que não existe na Instituição normatização que explicita quais medidas podem ou devem ser adotadas nesse caso. Em suas palavras, também “não seria correto facilitar as provas aos alunos com deficiência, visto que a ampliação do prazo para execução da atividade já está prevista”.

Considere as informações a seguir referentes ao caso fictício apresentado.

- a) Trata-se de uma Instituição pertencente à Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, que oferta cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) nas formas integrada, concomitante e subsequente, além de cursos de graduação e de pós-graduação.

b) Os cursos técnicos ofertados nessa Instituição são, majoritariamente, do eixo de Controle e Processos Industriais, que, conforme o Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT):

[...] compreende tecnologias associadas a infraestrutura e processos mecânicos, elétricos e eletroeletrônicos, em atividades produtivas. Abrange proposição, instalação, operação, controle, intervenção, manutenção, avaliação e otimização de múltiplas variáveis e processos, contínuos ou discretos. (BRASIL, 2014, p. 43)

c) As Normas Acadêmicas dos Cursos de EPTNM da Instituição informam que os casos omissos serão resolvidos pelo Colegiado do Curso.

d) A maioria dos professores da Instituição possui formação nas áreas de engenharia e tecnologia da informação, sendo que apenas alguns desses possuem formação pedagógica e nenhum deles possui formação que contemple tópicos de educação inclusiva nem experiência com alunos com necessidades específicas.

e) O curso em que o estudante em questão está matriculado pertence ao eixo citado cuja forma de oferta é a integrada, possuindo, portanto, as disciplinas do ensino médio (chamadas de formação geral) e as disciplinas de formação técnica (chamadas de formação técnica/específica), resultando em cerca de 36 h/a por semana.

f) As disciplinas técnicas do curso possuem carga horária teórica e prática. As aulas práticas são realizadas em laboratório, sendo que os 44 (quarenta e quatro) alunos da turma são divididos em duas subturmas, para terem aulas de forma alternada, de modo que o espaço comporte adequadamente a todos os alunos.

g) As disciplinas da formação geral do ensino médio comumente utilizam o recurso da memorização e exigem volume excessivo de leitura e atividades extraclasse.

h) Nas disciplinas técnicas, os professores aplicam avaliações coletivas com tempo determinado, sendo que as aulas práticas em laboratórios possuem outras práticas coletivas, em que os professores fazem uso de comandos auditivos.

i) O estudante apresenta as seguintes características, conforme informado pela família ao setor pedagógico:

- 17 anos, diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA) aos 7 anos;
- Dificuldades com o processamento sensorial: incomoda-se com barulhos altos, por vezes, colocando as mãos nos ouvidos diante de tais estímulos;
- Habilidades para memorizar o conteúdo quando este é apresentado conjugando imagem e texto;

- Hiperfoco em personagens de novelas antigas;
- Conhecimento das normas culturais básicas de convivência social, mas apresenta dificuldade na manutenção/continuação de conversas fora dos seus assuntos de interesse;
- Dificuldade na socialização com os pares;
- Facilidade em seguir as regras e combinados, porém apresenta inflexibilidade para interpretar para além do que lhe é solicitado;
- Dificuldade de concentração por longo período de tempo.

j) A família informou também à Instituição sobre o acompanhamento do estudante realizado por uma equipe multidisciplinar externa, que se colocou à disposição para conversas com professores e demais profissionais que o atendem na Instituição escolar.

**Observação:** O caso apresentado nesta prova é fictício. Qualquer semelhança com casos reais constitui mera coincidência.

Referência: BRASIL. Ministério da Educação. Catálogo Nacional de Cursos Técnicos. 3. ed. Brasília: MEC/SE-TEC, 2014. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=-77451-cnct-3a-edicao-pdf-1&category\\_slug=novembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=-77451-cnct-3a-edicao-pdf-1&category_slug=novembro-2017-pdf&Itemid=30192) Acesso em: 24 jan. 2022.

ANALISE, em relação à situação-problema, as principais barreiras à educação inclusiva, apresentando sugestões de possíveis medidas pedagógicas que garantam ao estudante em questão os direitos educacionais previstos na legislação vigente e promovam a educação inclusiva.









