



**Concurso Público 2023**

**Docente EBTT**

**Edital nº 38/2023**

**Etapa da Prova Escrita • BLOCO 01**

**MATEMÁTICA**

## INSTRUÇÕES

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos de duração, incluído o tempo destinado à marcação da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
2. Este caderno contém as questões da Prova Objetiva com 30 (trinta) questões de múltipla escolha.
3. Caso o caderno esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador as providências cabíveis, preferencialmente durante os primeiros 20 (vinte) minutos de prova.
4. Na Folha de Respostas da Prova Objetiva confira atentamente seus dados e, não identificando inconsistências, assine com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, no local indicado.
5. No anverso da última página deste caderno de provas há um quadro de marcação de respostas (rascunho) para uso do candidato. **SOMENTE O APLICADOR ESTÁ AUTORIZADO A DESTACÁ-LO.**
6. Marque a Folha de Respostas da Prova Objetiva, preenchendo, atentamente, a opção correta (a, b, c, d ou e), com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
7. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização do concurso por, no mínimo, uma hora após o início do exame, e os três últimos candidatos deverão permanecer em sala até a assinatura do termo de encerramento das provas.
8. O caderno de provas e o gabarito serão divulgados no site [http:// www.concursopublico.cefetmg.br](http://www.concursopublico.cefetmg.br)

### QUESTÃO 01

A negação da proposição *Se Marcela é jogadora de basquete, então é fevereiro e não é um ano bissexto*, está corretamente escrita em

- a) Marcela é jogadora de basquete, e não é fevereiro ou é um ano bissexto.
- b) Marcela não é jogadora de basquete e, não é fevereiro ou é um ano bissexto.
- c) Se não é fevereiro ou é um ano bissexto, então Marcela não joga basquete.
- d) Se é fevereiro e não é um ano bissexto, então Marcela é jogadora de basquete.
- e) Se Marcela não é jogadora de basquete, então não é fevereiro e é um ano bissexto.

### QUESTÃO 02

Considere as seguintes afirmativas:

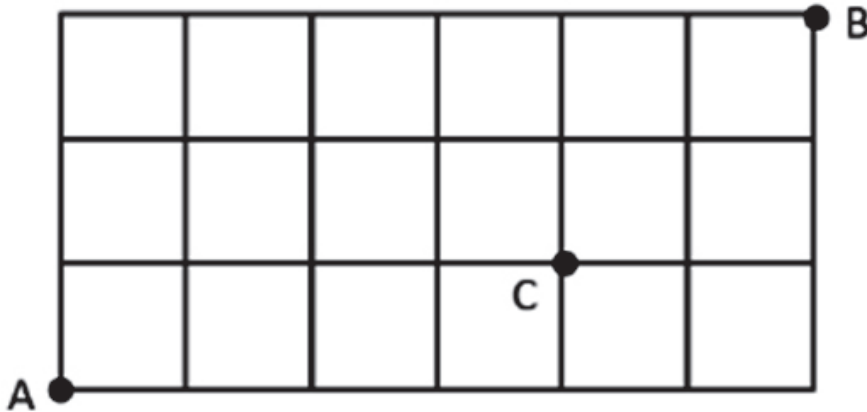
- I - Dois semiplanos bissetores de dois diedros adjacentes e suplementares formam um diedro reto.
- II - Possuírem seções igualmente inclinadas congruentes é uma condição necessária, porém não suficiente, para que dois diedros sejam congruentes.
- III - Três retas distintas e concorrentes num único ponto determinam 8 triedros.
- IV - Se dois triedros são polares, cada face de um é congruente à secção reta do diedro oposto no polar.
- V - O lugar geométrico dos pontos equidistantes de dois planos secantes é a união dos quatro semiplanos bissetores dos diedros determinados por esses planos.

É correto afirmar que

- a) apenas I, III e IV são falsas.
- b) apenas I, IV e V são falsas.
- c) apenas II, III e IV são falsas.
- d) apenas II, IV e V são falsas.
- e) todas são falsas.

### QUESTÃO 03

Na malha da figura, considere todos os caminhos partindo do ponto A e finalizando em B que são obtidos deslocando-se sempre para cima ou para a direita.



Assim, escolhendo aleatoriamente um desses caminhos, é correto afirmar que a probabilidade de o caminho escolhido passar em C

- a) é menor que 30%.
- b) está entre 30% e 35%.
- c) está entre 35% e 40%.
- d) está entre 40% e 45%.
- e) é maior que 45%.

### QUESTÃO 04

A área total de um tetraedro regular é igual a  $1 \text{ cm}^2$ . A soma das áreas das superfícies das esferas, inscrita e circunscrita, a esse tetraedro regular, em  $\text{cm}^2$ , é igual a

- a)  $\frac{5\pi\sqrt{3}}{8}$
- b)  $\frac{5\pi\sqrt{3}}{9}$
- c)  $\frac{5\pi\sqrt{6}}{8}$
- d)  $\frac{7\pi\sqrt{6}}{8}$
- e)  $\frac{7\pi\sqrt{3}}{9}$

### QUESTÃO 05

O volume do tetraedro de vértices  $A(0,1,-2)$ ,  $B(4,-1,0)$ ,  $C(1,-2,0)$  e  $D(5,0,-4)$ , em unidades de volume, é igual a

- a) 12
- b) 9
- c) 8
- d) 6
- e) 3

### QUESTÃO 06

Considere as equações  $e$ ,  $h$ ,  $p$  e  $q$ .

$$e: 9x^2 + 25y^2 + 54x - 100y - 44 = 0$$

$$h: 9x^2 - 16y^2 + 54x + 64y + 161 = 0$$

$$p: y^2 - 8x + 16 = 0$$

$$q: x^2 - y^2 + 2xy + 8y - 8 = 0$$

Analise as afirmativas abaixo em relação a essas equações.

- I - A distância focal da hipérbole  $h$  é 10.
- II - Os vértices da elipse  $e$  que formam seu eixo menor coincidem com os vértices da hipérbole  $h$ .
- III - As retas tangentes à curva  $p$  nos pontos de abscissa igual a 4 são as bissetrizes dos quadrantes pares e ímpares.
- IV - O gráfico de  $q$  é formado por duas retas concorrentes perpendiculares.

É correto afirmar que

- a) apenas I, II e III são verdadeiras.
- b) apenas I, II e IV são verdadeiras.
- c) apenas I, III e IV são verdadeiras.
- d) apenas II, III e IV são verdadeiras.
- e) todas são verdadeiras.

### QUESTÃO 07

Nas afirmações a seguir, associe **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

( ) O polinômio  $p(x) = x^4 - 2x^3 + 2x^2 - 2x + 1$  possui apenas uma raiz real.

( ) O gráfico da função definida por  $f(x) = \frac{x^4 - 2x^3 + 2x^2 - 2x + 1}{1 + x^2}$  é uma parábola.

( ) No polinômio  $g(x) = x^3 + 5x^2 + 8x + 4$ ,  $x = -2$  é raiz de multiplicidade 2.

( ) O resto da divisão do polinômio  $h(x) = x^4 + 8x^2 - 9$  por  $q(x) = x - 3i$  é um polinômio de grau 3.

A sequência correta é

a) V-F-F-V

b) F-V-V-F

c) V-V-F-F

d) F-V-F-V

e) V-F-V-F

### QUESTÃO 08

Considere a função  $f: \mathbb{R} \rightarrow [-1, 1]$ , definida por  $f(x) = \frac{1}{2} \operatorname{sen} x + \operatorname{sen} \left| \frac{x}{2} \right| \cos \left| \frac{x}{2} \right|$

Nessas condições é correto afirmar que

a)  $f$  é sobrejetora

b)  $f$  é uma função ímpar.

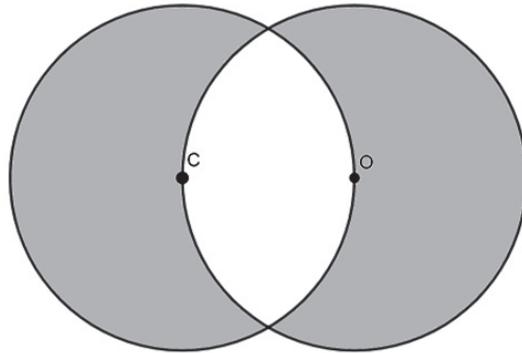
c)  $f$  é uma função periódica.

d) o conjunto imagem de  $f$  é  $\left[ -\frac{1}{2}, \frac{1}{2} \right]$

e)  $f(x) = 0$  se e só se  $x \leq 0$

### QUESTÃO 09

Dois círculos secantes de mesmo raio  $r$  e de centros  $C$  e  $O$  são tais que a circunferência de um dos círculos passa no centro do outro, conforme a figura.



A área da região cinza, em unidades de área, é dada por

- a)  $\frac{1}{3}r^2\left(\frac{\pi}{6} + \sqrt{3}\right)$
- b)  $r^2\left(\frac{2\pi}{3} + \sqrt{3}\right)$
- c)  $\frac{1}{2}r^2\left(\frac{\pi}{3} - \frac{\sqrt{3}}{4}\right)$
- d)  $\frac{1}{6}r^2\left(\frac{2\pi}{3} + \sqrt{3}\right)$
- e)  $2r^2\left(\frac{5\pi}{3} - \frac{3\sqrt{3}}{2}\right)$

### QUESTÃO 10

Considere o ponto  $A(-2,2,1)$  e os vetores  $\vec{u}=(2,1,-1)$  e  $\vec{v}=(1,2,1)$ . Seja  $r$  a reta que passa por  $A$  e é perpendicular à família de planos gerados pelos vetores  $\vec{u}$  e  $\vec{v}$ . Sabendo que  $\theta$  é o menor ângulo formado pelas retas  $r$  e  $s$ , onde  $s$  é a interseção dos planos  $\pi_1: x + 4y - 6 = 0$  e  $\pi_2: x + 2z = 0$ , é correto afirmar que

- a)  $\cos(\theta)=0$ ;  $r$  e  $s$  são ortogonais.
- b)  $\cos(\theta)=\frac{\sqrt{7}}{7}$ ;  $r$  e  $s$  são concorrentes.
- c)  $\cos(\theta)=\frac{\sqrt{7}}{7}$ ;  $r$  e  $s$  são reversas.
- d)  $\cos(\theta)=\frac{2\sqrt{7}}{7}$ ;  $r$  e  $s$  são concorrentes.
- e)  $\cos(\theta)=\frac{2\sqrt{7}}{7}$ ;  $r$  e  $s$  são reversas.

### QUESTÃO 11

O salário líquido de uma pessoa é R\$2 000,00 por mês. Todo mês ela aplica 10% de seu salário líquido num fundo de investimentos que rende juros compostos à taxa de 1% ao mês. Para essa questão, considere  $(1,01)^{20} = 1,22$ .

O saldo dessa pessoa nesse fundo de investimento, em real, no instante imediatamente após 20 meses é igual a

- a) 4 220
- b) 4 240
- c) 4 400
- d) 4 420
- e) 4 440

### QUESTÃO 12

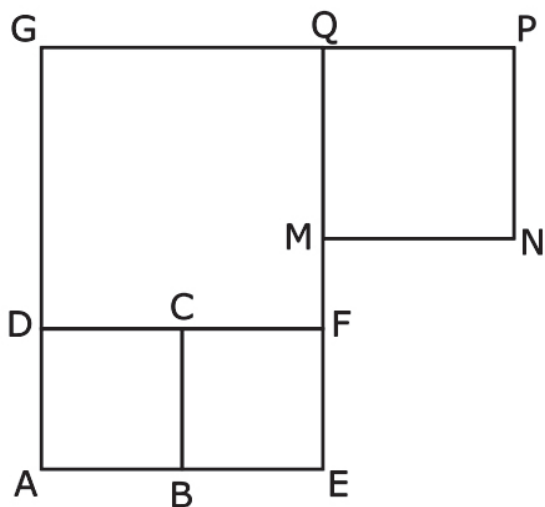
A quantidade de números da forma  $68a2542b$  que, na base 10, são divisíveis por 90 é

- a) 0
- b) 1
- c) 3
- d) 4
- e) 6



### QUESTÃO 13

Na figura a seguir, temos os quadrados ABCD, CBEF, DFQG e MNPQ. O ponto M pertence ao segmento QF e a área de ABCD é  $10 \text{ cm}^2$ .



Assim, a área do triângulo BDN, em  $\text{cm}^2$ , é igual a

- a)  $8\sqrt{2}$
- b) 16
- c)  $10\sqrt{2}$
- d) 20
- e)  $10\sqrt{5}$

### QUESTÃO 14

O valor da integral definida  $\int_0^1 (2x^2 + 1) e^{x^2} dx$  é igual a

- a)  $e^2 + 1$
- b)  $\frac{e^2}{2} + 1$
- c)  $e^2$
- d)  $\frac{e^2}{2}$
- e)  $e$

### QUESTÃO 15

Considere o operador linear  $T: \mathbb{R}^3 \rightarrow \mathbb{R}^3$  definido pela matriz  $[T] = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 3 \\ 5 & 6 & -4 \\ 7 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ ,

sendo  $N(T)$  e  $\text{Im}(T)$ , o núcleo e a imagem de  $T$ , respectivamente. Com relação a esse operador, analise as afirmações a seguir.

I-  $\text{Im}(T)$  é um subespaço vetorial de  $\mathbb{R}^3$  de dimensão 1.

II-  $\dim N(T) = 2$

III-  $A = \left\{ \left( -\frac{14}{11}, \frac{19}{11}, 1 \right) \right\} \subset \mathbb{R}^3$  é uma base de  $N(T)$

IV-  $\{v_1, v_2, v_3\} \subset \mathbb{R}^3$  é um conjunto de vetores linearmente independentes se e só se  $\{T(v_1), T(v_2), T(v_3)\} \subset \mathbb{R}^3$  é um conjunto de vetores linearmente independentes.

V- O posto da matriz  $[T]$  é 2.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II
- b) II e III
- c) III e V
- d) II, III e IV
- e) II, IV e V

### QUESTÃO 16

Considere a Terra uma esfera de raio igual a 6 300 km. A distância da superfície da Terra que um satélite deve estar localizado para que seja capaz de observar exatamente  $\frac{1}{72}$  da área da superfície da Terra é, em km, igual a

- a) 160
- b) 170
- c) 180
- d) 190
- e) 200

### QUESTÃO 17

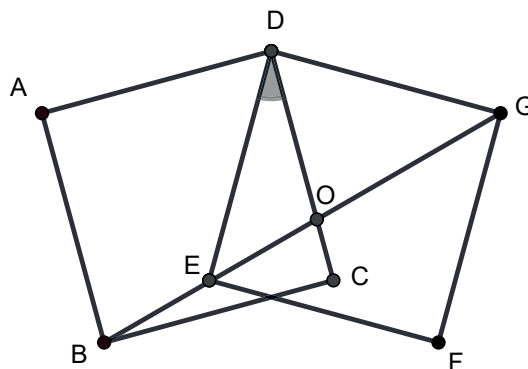
Considere todos os números naturais com exatamente quatro algarismos distintos e não nulos, no qual os algarismos aparecem em ordem estritamente decrescente, ou seja, se dois algarismos são vizinhos então o algarismo da esquerda é sempre maior que o algarismo da direita. Nessa situação temos, por exemplo, os números 6 431 ou 9 652.

Assim, escrevendo todos esses números em ordem crescente, começando com o número 4 321 e terminando no 9 876, o algarismo que ocupa a casa da dezena no 78º número nessa sequência é

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

### QUESTÃO 18

Na figura, os quadrados ABCD e DEFG têm a mesma medida de lado e os pontos B, E, O e G estão alinhados.



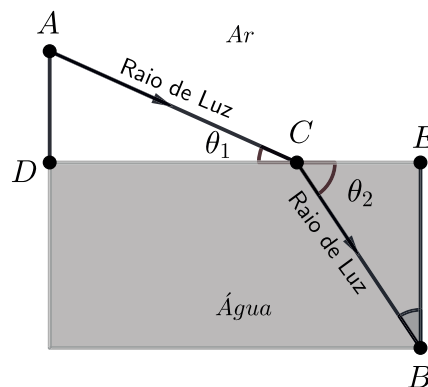
Assim, em relação ao ângulo  $\widehat{ED}O$ , destacado na figura, é correto afirmar que

- a) o seno é maior que o cosseno.
- b) o seno é maior que a tangente.
- c) a secante é um número inteiro.
- d) a tangente é um número inteiro.
- e) a cossecante é um número inteiro.

### QUESTÃO 19

O *Princípio de Fermat* estabelece que, ao viajar de um ponto  $A$  no ar para um ponto  $B$  na água, um raio de luz percorrerá o caminho de  $A$  até um ponto  $C$  na superfície da água e depois de  $C$  até  $B$ , conforme a figura, de tal forma que leve o menor tempo possível.

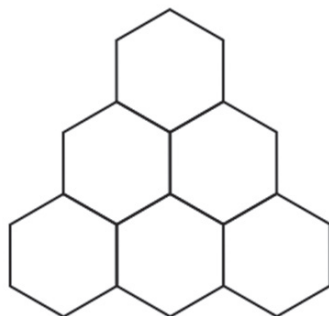
Sendo  $v_1$  a velocidade média da luz no ar e  $v_2$  a velocidade média da luz na água e considerando os ângulos  $A\hat{C}D = \theta_1$  e  $E\hat{C}B = \theta_2$ , com  $\theta_1 > 0$  e  $\theta_2 > 0$ , é correto afirmar que



- a)  $\frac{v_1}{\cos(\theta_1)} = \frac{v_2}{\cos(\theta_2)}$
- b)  $\frac{v_1}{\sin(\theta_1)} = \frac{v_2}{\sin(\theta_2)}$
- c)  $\frac{v_1}{\cos(\theta_1)} < \frac{v_2}{\cos(\theta_2)}$
- d)  $\frac{v_1}{\sin(\theta_1)} < \frac{v_2}{\sin(\theta_2)}$
- e)  $\frac{v_1}{\sin(\theta_2)} = \frac{v_2}{\cos(\theta_1)}$

### QUESTÃO 20

Na figura, temos seis hexágonos regulares justapostos. Considere que uma pessoa possua cinco lápis de cores distintas. Ela deve pintar todos os hexágonos dessa figura.



Assim, a quantidade de maneiras que essa composição de hexágonos pode ser pintada de forma que cada hexágono seja pintado apenas de uma cor e que todas as cores disponíveis sejam utilizadas é igual a

- a) 720
- b) 840
- c) 1 440
- d) 1 800
- e) 2 160

### QUESTÃO 21

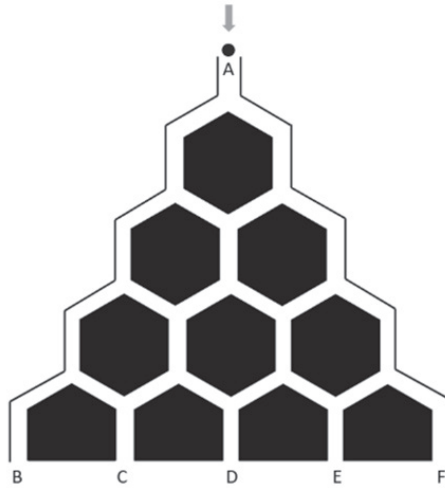
Considere a função  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ , definida por  $f(x) = \begin{cases} \frac{x - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)}{x + \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)}, & \text{para } x \neq 0 \\ 2(x-1)^3 + b, & \text{para } x = 0 \end{cases}$

O valor de  $b$  para que  $f(x)$  seja contínua em  $x = 0$  é igual a

- a) -2
- b) -1
- c) 0
- d) 1
- e) 2

### QUESTÃO 22

Na figura, temos uma bola que, solta no ponto A, vai sempre de cima para baixo percorrendo assim algum caminho, até chegar em um dos pontos B, C, D, E ou F. Considere que em cada bifurcação a bola tenha igual probabilidade de ir para a direita ou para a esquerda.



Sendo assim, é correto afirmar que a probabilidade da bola finalizar o caminho em

- a) D é maior que 40%.
- b) C é menor que 20%.
- c) algum dos pontos B, C ou D, é igual a 60%.
- d) C é quatro vezes a probabilidade de finalizar em F.
- e) D é maior que as probabilidades, somadas, de finalizar em C ou E.

### QUESTÃO 23

Os lados de um triângulo ABC estão em progressão geométrica crescente de razão  $q$  e a medida do menor lado do triângulo é igual a  $d$ .

A razão do seno do menor ângulo interno de ABC pelo seno de seu maior ângulo interno é

- a)  $\frac{2}{d}$
- b)  $\frac{q}{d}$
- c)  $\frac{2}{q}$
- d)  $\frac{d^2}{q}$
- e)  $\frac{1}{q^2}$

## QUESTÃO 24

A questão a seguir se refere a obra *Informática e Educação Matemática* (2019). Considere as seguintes afirmativas:

- I – Informática e Educação tem sido um tema de debate recorrente no Brasil, com duas linhas de discursos muito comuns. Uma delas versa sobre o perigo que a utilização da informática poderia trazer para a aprendizagem dos estudantes e a outra aponta “o computador” como a solução para os problemas educacionais. Os autores sugerem que a relação entre a informática e a Educação Matemática não deve ser pensada de forma dicotômica, mas sim como transformação da própria prática educativa.
- II – Os autores descrevem experiências em Educação Matemática onde estudantes exploram as relações entre gráficos e coeficientes de uma função quadrática através de calculadoras gráficas e *softwares*. Essas experiências destacam a possibilidade de gerar conjecturas a partir da experimentação, invertendo a ordem comumente adotada nas práticas docentes de exposição oral da teoria, exemplos e exercícios.
- III – Apesar dos autores não considerarem a oralidade como uma mídia, eles consideram o lápis e o papel como tecnologias, da mesma forma que o fazem com o computador. Para os autores, sempre há uma dada mídia envolvida na produção de conhecimento e essa dependência sempre existirá também na disponibilidade de mídias como lápis-e-papel e a informática.
- IV – Os autores entendem que conhecimento só é produzido com uma determinada mídia ou com uma tecnologia da inteligência, e adotam uma perspectiva teórica que se apoia na noção de que o conhecimento é produzido por um coletivo pensante formado por seres-humanos-com-mídias.

Baseado no livro mencionado no enunciado dessa questão, é correto afirmar que

- a) apenas I, II e III são verdadeiras.
- b) apenas I, II e IV são verdadeiras.
- c) apenas I, III e IV são verdadeiras.
- d) apenas II, III e IV são verdadeiras.
- e) todas são verdadeiras.

## QUESTÃO 25

De acordo com a obra *Resolução de Problemas: teoria e prática* (2021), analise as afirmativas a seguir. Associe **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Na Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática através de resolução de problemas, o problema gerador é um problema proposto no início do trabalho cuja resolução conduzirá os alunos à construção do conhecimento matemático.
- ( ) Na Metodologia de Ensino-Aprendizagem-Avaliação de Matemática através de Resolução de Problemas o professor não pode atuar como mediador no processo de ensino-aprendizagem.
- ( ) O erro cometido pelo aluno na resolução de um problema é um elemento que impulsiona o aprendizado.
- ( ) Ensinar sobre a Resolução de Problemas se refere a trabalhar exatamente, sem nenhuma variação, com o método proposto por George Polya, no livro *A Arte de Resolver Problemas*.

A sequência correta é

- a) V-F-F-V
- b) F-V-V-F
- c) V-V-F-F
- d) F-F-V-V
- e) V-F-V-F

## QUESTÃO 26

De acordo com Brousseau, pode-se dizer que uma situação didática é formada pelas múltiplas relações pedagógicas estabelecidas entre o professor, os alunos e o saber, cuja a finalidade é o de desenvolver atividades voltadas para o ensino e para a aprendizagem de um conteúdo específico. Numa situação didática, o professor, o aluno e o saber, constituem-se numa tríade necessária, embora não suficiente para abranger toda a complexidade do fenômeno cognitivo. É na apresentação do conteúdo a ser trabalhado no contexto de sala de aula que a situação didática se define, de forma que o saber matemático escolar deve ser pensando em sintonia com a situação, buscando um campo de significado do saber para o aluno que extrapola os limites do saber matemático puro, por vezes priorizado pelo professor.

Todas as alternativas a seguir apresentam uma tipologia de situações didáticas com base nos fundamentos de Brousseau, **EXCETO**:

- a) Situação de ação.
- b) Situação de validação.
- c) Situação de reformulação.
- d) Situação de generalização.
- e) Situação de institucionalização.



## QUESTÃO 27

Na obra *Fases das tecnologias digitais em Educação Matemática: sala de aula e internet em movimento* (2014), os autores refletem o uso de tecnologias digitais no ensino e aprendizagem em Matemática, tendo por cenário de discussão a perspectiva de que o uso de tecnologias em Educação Matemática no contexto brasileiro pode ser compreendido em quatro fases ou momentos.

Levando em consideração as ideias dos autores, é correto afirmar que

- a) para os autores cada fase é desvinculada da outra, de forma que o início de uma fase coincide com o final da fase anterior. Assim, recursos, ferramentas e características de uma fase não estão presentes em uma outra fase. Para evidenciar essa desvinculação entre as fases os autores usam o termo fases disjuntas.
- b) a primeira fase, que inicia-se na década de 1990, é caracterizada por estudos sobre o uso de tecnologias informáticas ou computacionais no ensino e aprendizagem da Matemática, como os computadores, calculadoras simples e científicas e, principalmente pelo uso do *software* LOGO.
- c) na terceira fase, toda a comunidade educacional defendia o uso do computador em sala de aula e acreditava que a informática era a solução para os entraves relativos à formação de professores e à aprendizagem.
- d) marcada pela popularização e o acesso aos computadores pessoais, a segunda fase é definida por modificações significativas nos cursos à distância ocasionadas pelo uso da *internet*.
- e) a quarta fase é marcada pelo uso da *internet* rápida, democratizando a publicação de material digital na *web*.

## QUESTÃO 28

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Médio, no que concerne a área de Matemática e suas Tecnologias, foram propostas 5 (cinco) competências.

São competências da área de Matemática e suas Tecnologias para o Ensino Médio, **EXCETO**:

- a) Investigar situações-problema e avaliar aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações no mundo, utilizando procedimentos e linguagens próprios da Matemática, para propor soluções que considerem demandas locais, regionais e/ou globais.
- b) Utilizar estratégias, conceitos, definições e procedimentos matemáticos para interpretar, construir modelos e resolver problemas em diversos contextos, analisando a plausibilidade dos resultados e a adequação das soluções propostas, de modo a construir argumentação consistente.
- c) Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.
- d) Investigar e estabelecer conjecturas a respeito de diferentes conceitos e propriedades matemáticas, empregando estratégias e recursos, como observação de padrões, experimentações e diferentes tecnologias, identificando a necessidade, ou não, de uma demonstração cada vez mais formal na validação das referidas conjecturas.
- e) Propor ou participar de ações para investigar desafios do mundo contemporâneo e tomar decisões éticas e socialmente responsáveis, com base na análise de problemas sociais, como os voltados às situações de saúde, de sustentabilidade, das implicações da tecnologia no mundo do trabalho, entre outros, mobilizando e articulando conceitos, procedimentos e linguagens próprios da Matemática.

## QUESTÃO 29

Na obra *História em Educação Matemática: propostas e desafios* (2019), os autores abordam temas sobre a História da Matemática e a História da Educação Matemática e como essas áreas investigativas se relacionam com a Educação Matemática. Para os autores a concepção que se adota em relação à natureza do conhecimento matemático e a concepção que se adota em relação à natureza da aprendizagem matemática são fatores principais e condicionantes, que coordenados, explicam a constituição de uma pluralidade de perspectivas teóricas controversas sobre a participação da História na Educação Matemática. Nesse sentido, é possível trabalhar no interior do campo investigativo História na Educação Matemática, tanto em nível de ação pedagógica quanto no da pesquisa em Educação Matemática, de acordo com várias perspectivas teóricas.

Com base na obra citada, todas as alternativas a seguir representam uma perspectiva teórica no interior do campo de investigação História na Educação Matemática, **EXCETO** a

- a) perspectiva estrutural-construtivista operatória.
- b) perspectiva dos jogos de vozes e ecos.
- c) perspectiva evolutiva descontínua.
- d) perspectiva recapitulacionista.
- e) perspectiva sociocultural.

### QUESTÃO 30

A “BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.” (BRASIL, 2018, p.16).

As afirmativas que se seguem representam algumas dessas decisões, resultando em um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade.

I - Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.

II - Conceber e pôr em prática situações e procedimentos de controle dos alunos em suas aprendizagens.

III - Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta somente as particularidades da área de estudo.

IV - Manter processos esporádicos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

V - Contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.

Das decisões explícitas nas afirmativas acima, as que adequam as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, são apenas as afirmativas

a) I e III

b) I e V

c) I, III e V

d) II, III e IV

e) III, IV e V



## Quadro de Marcação de Respostas (Rascunho)

01.  A  B  C  D  E
02.  A  B  C  D  E
03.  A  B  C  D  E
04.  A  B  C  D  E
05.  A  B  C  D  E
06.  A  B  C  D  E
07.  A  B  C  D  E
08.  A  B  C  D  E
09.  A  B  C  D  E
10.  A  B  C  D  E
11.  A  B  C  D  E
12.  A  B  C  D  E
13.  A  B  C  D  E
14.  A  B  C  D  E
15.  A  B  C  D  E
16.  A  B  C  D  E
17.  A  B  C  D  E
18.  A  B  C  D  E
19.  A  B  C  D  E
20.  A  B  C  D  E
21.  A  B  C  D  E
22.  A  B  C  D  E
23.  A  B  C  D  E
24.  A  B  C  D  E
25.  A  B  C  D  E
26.  A  B  C  D  E
27.  A  B  C  D  E
28.  A  B  C  D  E
29.  A  B  C  D  E
30.  A  B  C  D  E